

Edukacja wczesnoszkolna

Nowi
Tropiciiele

Karty matematyczne klasa 2 **część 4**



Autorki publikacji *Nowi Tropicele. Karty matematyczne. Klasa 2. Część 4.*:
Beata Szpakowska, Dorota Zdunek

Współpraca: **prof. dr hab. Jadwiga Hanisz** (wykaz kolejności realizacji zagadnień z edukacji matematycznej, opieka merytoryczna nad całością publikacji), **Michał Lisicki, Małgorzata Skura** (*Matematyka w działaniu*)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2018

Wydanie III (2020)

ISBN 978-83-02-17387-5 (część 4.)
ISBN 978-83-02-17389-9 (całość)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),
Teresa Nowak (redaktor merytoryczny)

Recenzje: **Hanna Kielbus, Arleta Pakuła**

Redakcja językowa: **Mirella Hess-Remuszko**

Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**

Projekt I strony okładki: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Projekt graficzny: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Opracowanie graficzne: **Ewa Marszał-Demianiuk**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Reontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Tel.: 22 576 25 00

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o. / DROGOWIEC-PL Sp. z o.o., Kielce

- N** – zadania z nalepkami
- K** – zadania wspierające naukę programowania
- !** – zadania trudniejsze

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

1 Oblicz. Pod liczbami w tabeli zapisz odpowiednie litery i odczytaj hasło.

$$37 + 22 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{Z}$$

$$85 - 33 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{Ł}$$

$$55 + 24 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{A}$$

$$68 - 31 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{K}$$

$$21 + 25 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{U}$$

$$36 - 12 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{W}$$

$$42 + 26 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{K}$$

$$79 - 37 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{Ó}$$

$$13 + 16 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{M}$$

$$99 - 18 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{S}$$

$$45 + 20 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{Y}$$

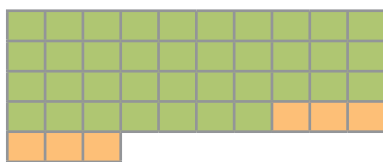
$$57 - 25 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{O}$$

$$16 + 22 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{N}$$

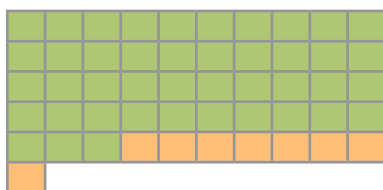
$$98 - 43 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \text{A}$$

29	46	59	65	68	79	24	32	37	42	52	38	55	81

2 Ile jest kolorowych kratek? Wpisz odpowiednie liczby według wzoru i oblicz.



$$37 + 6 = 37 + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$43 + 8 = 43 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 1 Oblicz. Wyniki możesz wpisać w kółka nad działaniami. Jeśli pokolorujesz tą samą kredką kółka z jednakowymi wynikami, to dowiesz się, jak nazywają się pokazane instrumenty.

$69 + 7$ harfa

$28 + 6$ cymbały

$47 + 8$ saksofon



$46 + 9$



$57 + 6$



$68 + 8$



$48 + 5$



$26 + 8$



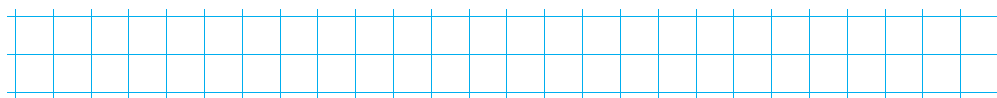
$39 + 5$

$47 + 6$ akordeon

$56 + 7$ puzon

$38 + 6$ dudy

- 2 Pewien pianista skomponował 36 walców i o 5 więcej polonezów. Oblicz, ile polonezów skomponował pianista.

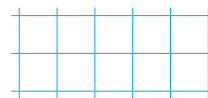
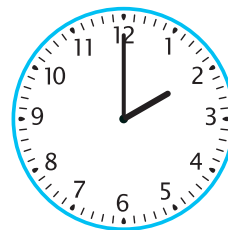
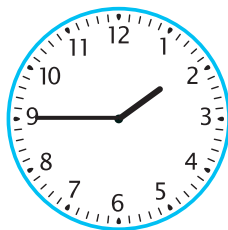
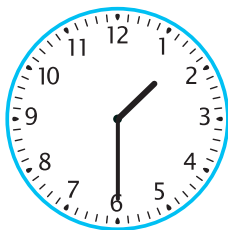
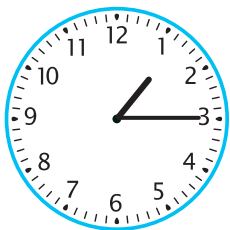


- 3 Odczytaj ceny instrumentów. Ułóż działania do pytań. Zapisz je w zeszycie i oblicz.



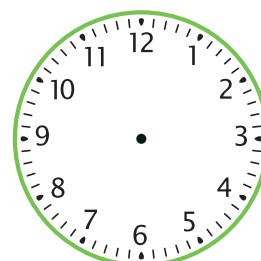
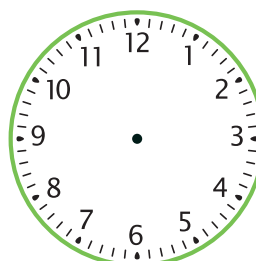
- Ile złotych trzeba zapłacić za tamburyn i flet?
- Ile złotych trzeba zapłacić za dzwonki i flet?
- Ile złotych trzeba zapłacić za bębenek i flet?

1 Które godziny są na zegarach? Odczytaj je i zapisz.



2 Uczniowie klasy drugiej przygotowali koncert dla rodziców. Przed występem od godziny 14.00 do 14.15 odbyła się próba generalna. Zaznacz na tarczach zegarowych godzinę rozpoczęcia i zakończenia próby generalnej. Uzupełnij zdanie.

Próba trwała  minut.

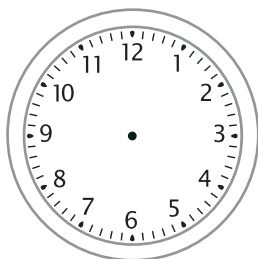


Zapamiętaj!

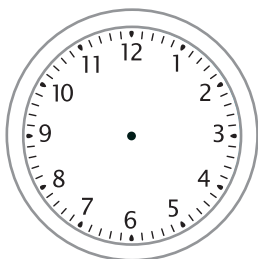
15 minut to kwadrans.



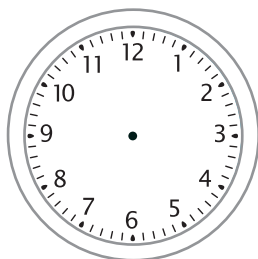
3 Zaznacz na tarczach zegarów podane godziny.



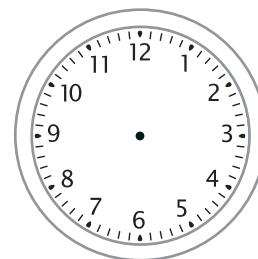
kwadrans po 16.00



2 kwadrans po 16.00



3 kwadrans po 16.00








4 kwadrans minęły od 16.00

- Kasia o godzinie 16.00 powiedziała, że za pół godziny zaczyna lekcję gry na pianinie. Pokoloruj na czerwono obwódkę zegara, który wskazuje godzinę rozpoczęcia lekcji.
- Brat Kasi o godzinie 16.00 rozpoczął godzinną lekcję gry na gitarze. Pokoloruj na zielono obwódkę zegara, który wskazuje godzinę zakończenia lekcji brata Kasi.

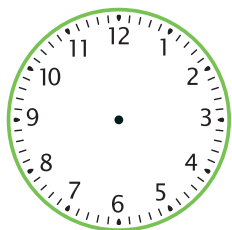
4 Oblicz, ile to minut.

2 kwadransy:  min +  min =  min

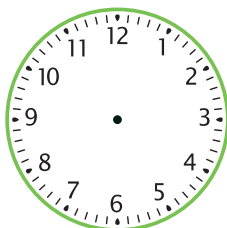
3 kwadransy:  min +  min +  min =  min

4 kwadransy:  min +  min +  min +  min =  min

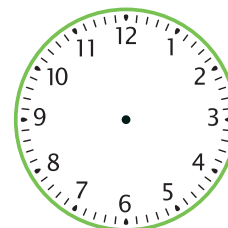
5 Dorysuj wskazówki na tarczach zegarów zgodnie z podpisami.



wpół do 4.00



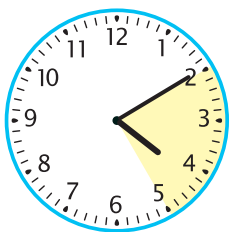
kwadrans po 13.00



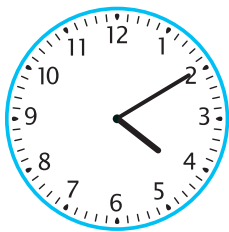
za kwadrans 19.00

6 Powiedz, co trwa dłużej: kwadrans czy pół godziny, 3 kwadransy czy godzina.

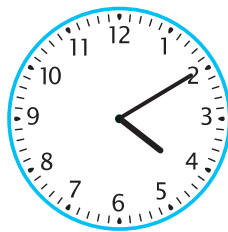
7 Pokoloruj według wzoru tarcze zegarów tak, aby pokazać upływ wskazanego czasu.



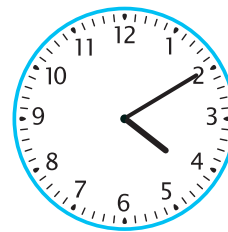
kwadrans
później



2 kwadransy
później



3 kwadransy
później



4 kwadransy
później

! 8 Janek zaczął odrabiać lekcje o godz. 15.00. Skończył kwadrans po godz. 16.00. Ile zadań rozwiązał? Czy to pytanie jest odpowiednie do treści zadania? Pokoloruj właściwą ramkę.

TAK

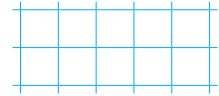
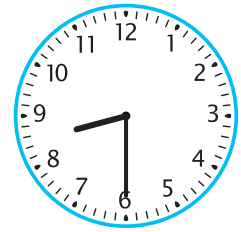
NIE

• Jakie pytanie należy zadać do tego zadania?

1 Odczytaj na zegarze godzinę i zapisz ją w kratkach.

- Za ile minut zegar wskaże godzinę 8.45?
Otocz pętlą właściwą odpowiedź.

A. 20 min B. 25 min C. 15 min



2 Podkreśl poprawne odpowiedzi.

- Jest godzina 7.00. Za ile minut będzie godzina 8.00?

A. 30 min B. 50 min C. 60 min D. 20 min

- Ile kwadransów ma 1 godzina?

A. 2 kwadransy B. 4 kwadransy C. 3 kwadransy

- Kwadrans temu była godzina 9.00. Która godzina jest teraz?

A. 8.45 B. 9.15 C. 9.30 D. 9.45

3 Oblicz według wzoru, ile to minut.

$$1 \text{ godz. } 35 \text{ min} = 60 \text{ min} + 35 \text{ min} = \boxed{} \boxed{} \text{ min}$$

$$1 \text{ godz. } 23 \text{ min} = \boxed{} \boxed{} \text{ min} + \boxed{} \boxed{} \text{ min} = \boxed{} \boxed{} \text{ min}$$

$$1 \text{ godz. } 32 \text{ min} = \boxed{} \boxed{} \text{ min} + \boxed{} \boxed{} \text{ min} = \boxed{} \boxed{} \text{ min}$$

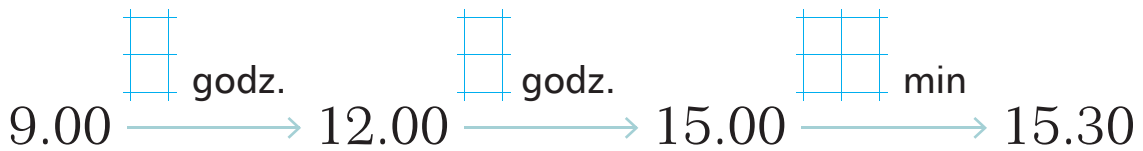
4 Jest godzina 7.15 wieczorem.
Za 3 kwadransy rozpocznie się koncert.
O której godzinie rozpocznie się koncert?



$$7.15 \xrightarrow{\text{kwadrans}} \boxed{} \boxed{} \xrightarrow{\text{kwadrans}} \boxed{} \boxed{} \xrightarrow{\text{kwadrans}} \boxed{} \boxed{}$$

Odp.:

- 5 Oblicz, ile czasu minęło od godziny 9.00 do 15.30.

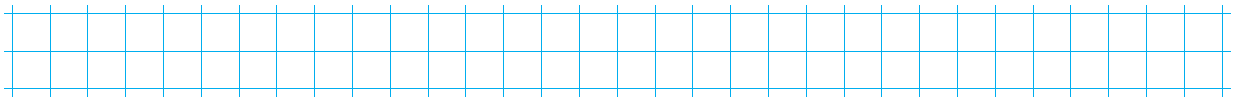


Razem: $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ godz. $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ min

- 6 Julka z rodzicami była na koncercie, który składał się z dwóch części. Pierwsza część koncertu trwała 1 godz. 18 min. Oblicz, ile to minut.

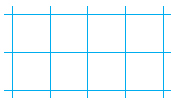
$$1 \text{ godz. } 18 \text{ min} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ min} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ min} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \text{ min}$$

- Druga część koncertu trwała 1 godz. 25 min. Oblicz, ile to minut.

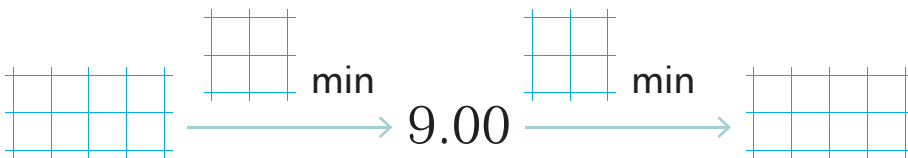
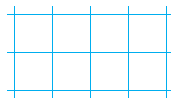
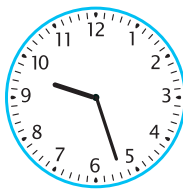


- 7 Witek i babcia wybrali się rano na wiosenny spacer. Przechadzali się nad stawem i słuchali kumkania żab. Oblicz na podstawie wskazań zegarów, ile czasu trwał spacer. Uzupełnij odpowiedź.

wyszli



wrócili







Razem: $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ min = $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ godz. $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ min

Odp.: Spacer trwał $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ godz. $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ min.



- 1 Wykonaj obliczenia. Wpisz wyniki w kratki, a obok – odpowiednie sylaby z tabeli. Odczytaj hasło zgodnie z kierunkiem strzałek.

$37 + 5 =$  



$65 + 8 =$  

$48 + 5 =$  

$68 + 4 =$  



$29 + 5 =$  

$59 + 5 =$  

$37 + 4 =$  

$39 + 4 =$  





$92 + 4 =$  

$76 + 7 =$  

34	73	53	72	96	43	42	83	41	64
DZE	GDY	NIĄ	ZA	MY,	BIA	PIE	MY.	MA	RA

- 2 Skreśl trójkąty zgodnie z zapisem działania. Dokończ obliczenia.



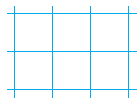
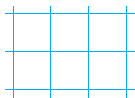
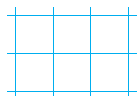
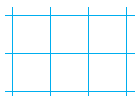
$34 - 6 = 34 - 4 -$  $=$  $-$  $=$ 

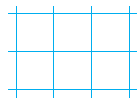
- 3 Antek miał 42 zł. Kupił długopis za 5 zł. Ile złotych zostało Antkowi? Skreśl na obrazku pieniądze, które wydał, i zapisz odpowiednie działanie.



Odp.: 

- 1 Obok podanych nazw miesięcy zapisz za pomocą znaków rzymskich miesiące poprzednie i następne.


	luty	
	maj	


	sierpień	
	listopad	

- 2 Na szkolnej stronie internetowej umieszczono informacje o obozach letnich. Uporządkuj kartki według kolejności dat rozpoczęcia obozów. Wpisz w okienka liczby od 1 do 4.

Tatry

 wyjazd
 1 sierpnia

Kraków

 wyjazd
 29 czerwca

Mazury

 wyjazd
 16 sierpnia

Bałtyk

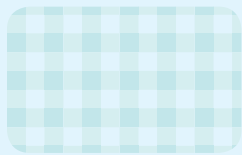
 wyjazd
 13 lipca

- N 3 Kiedy rozpoczynają się kolejne pory roku? Umieść odpowiednie nalepki.

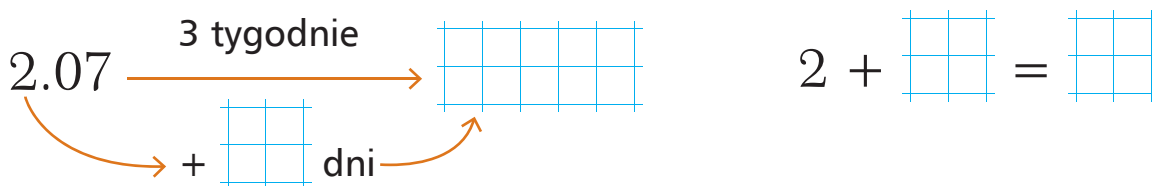
WIOSNA


LATO

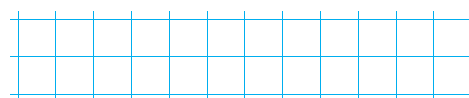

JESIEŃ


ZIMA


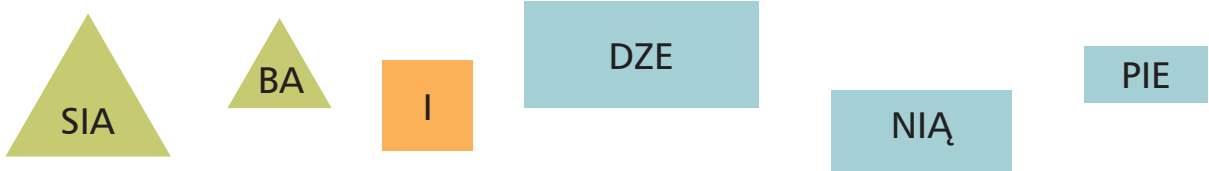
- 4 Paweł wyjechał nad morze 2 lipca wieczorem i przebywał tam 3 tygodnie. Podaj datę ostatniego dnia pobytu Pawła nad morzem.






- 5 Ania ma urodziny 15 kwietnia, a Ela – tydzień później. Zapisz datę urodzin Eli.



- 1 Odczytaj wyrazy z sylab umieszczonych na figurach tego samego kształtu. Wpisz wyrazy do tabeli i odczytaj hasło.



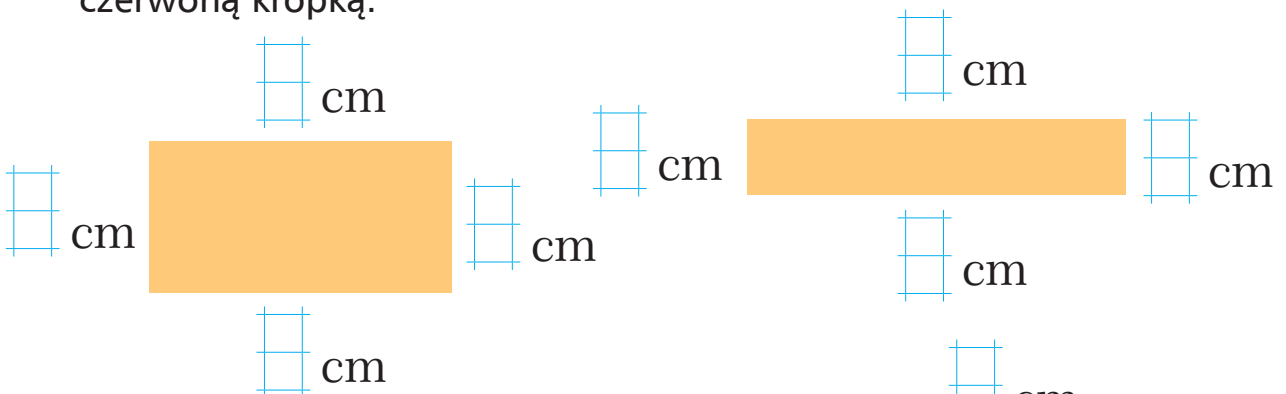
Figury			
Wyrazy			

- 2 Za pomocą modelu kąta prostego wyszukaj w każdej figurze kąty proste i zaznacz je czerwoną kropką.



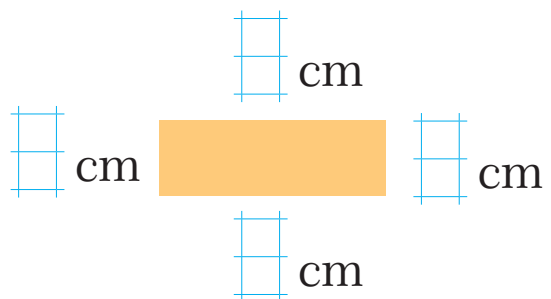
- Figury, które mają wszystkie kąty proste, pokoloruj na niebiesko.

- 3 Zmierz długości boków figur i zapisz wymiary w kratkach. Boki tej samej długości zaznacz jednakowym kolorem. Kąty proste zaznacz czerwoną kropką.

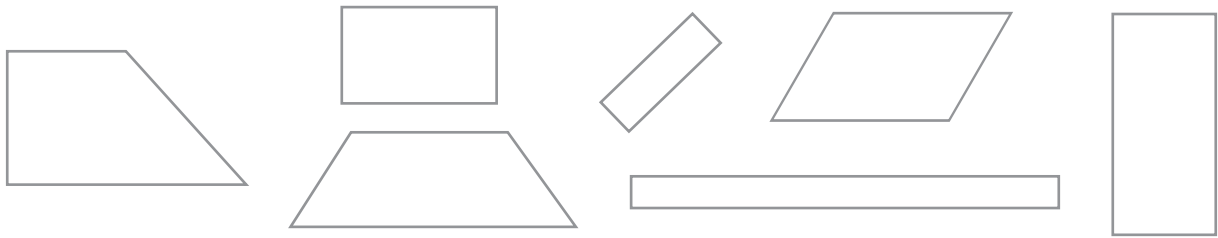


Zapamiętaj!

Czworokąty, które mają 4 kąty proste i 4 boki parami równe, nazywamy **prostokątami**.



- 4 Odszukaj na rysunku prostokąty i każdy pokoloruj inną kredką.



- 5 Jakie cechy ma prostokąt? Podkreśl właściwe określenia.

Prostokąt ma:

- 3 kąty proste, 4 kąty proste, 2 kąty proste,
- 3 wierzchołki, 2 wierzchołki, 4 wierzchołki,
- 3 boki, 5 boków, 4 boki, 2 boki,
- wszystkie boki równe, każdy bok innej długości, 2 boki równe, 2 pary boków tej samej długości.

- 6 Zmierz długości boków prostokąta. Wyniki pomiarów wpisz w kratki.



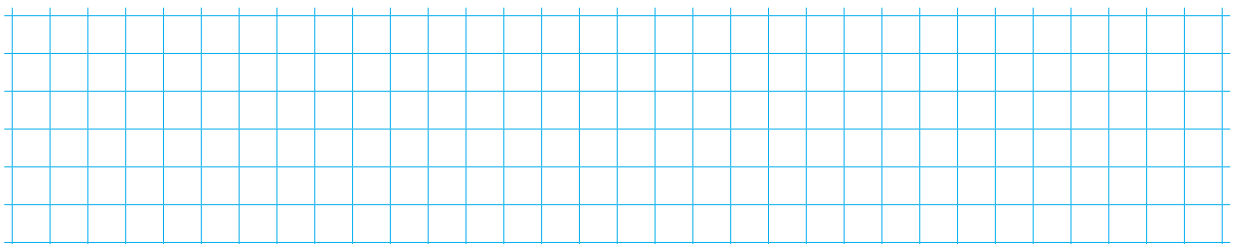
długość boku AB = cm

długość boku CD = cm

długość boku CB = cm

długość boku AD = cm

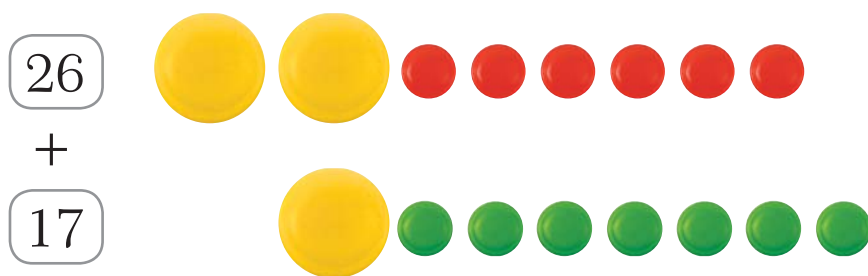
- 7 Narysuj prostokąt, którego krótszy bok ma 2 cm, a dłuższy ma 4 cm. Oznacz wierzchołki literami: A, B, C, D.





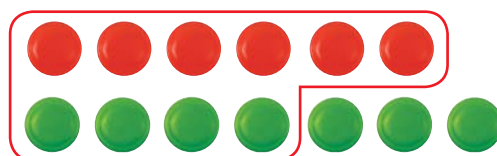
1 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

$$26 + 17$$



dziesiątki

jedności



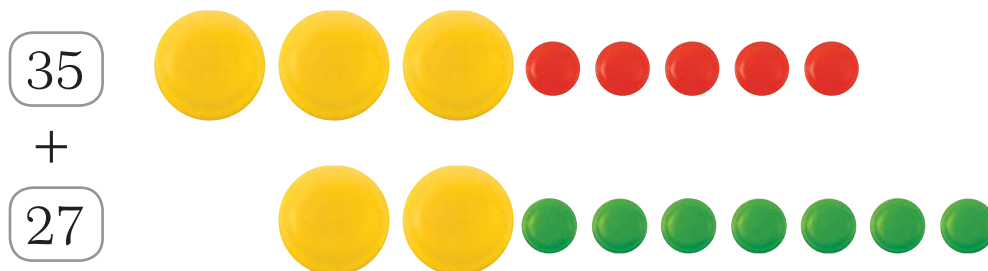
$$26 + 17 = 20 + 10 + 6 + 7$$



$$20 + 10 + 10 + 3 = 40 + 3 =$$

2 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

$$35 + 27$$

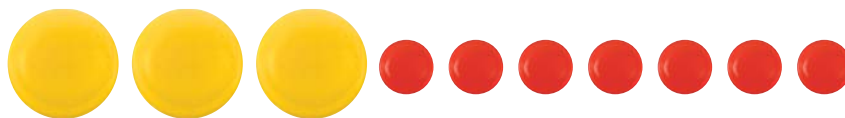


$$35 + 27 = 30 + 20 + 5 + 7 =$$

3 Ukladaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

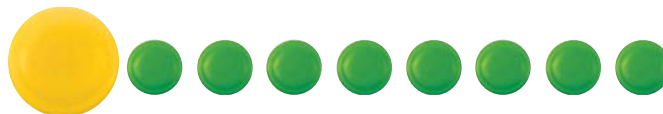
$37 + 18$

37



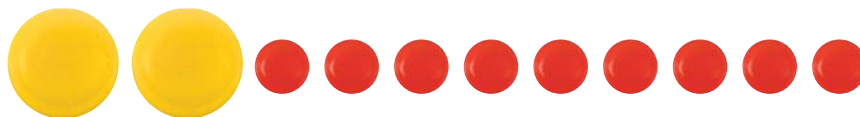
+

18



$37 + 18 =$

29



+

25



$29 + 25 =$

32



+

29



$32 + 29 =$

$29 + 25$

$32 + 29$

1 Oblicz. Pokoloruj tą samą kredką ramki z tymi samymi wynikami.

$43 + 7$	$69 + 1$	$59 + 3$	$60 + 20$	$29 + 7$
$40 + 40$	$44 + 6$	$28 + 8$	$58 + 4$	$63 + 7$

2 Jaskinię w Ojcowskim Parku Narodowym zwiedzała grupa dzieci składająca się z 38 chłopców i 24 dziewczynki. Ile dzieci razem zwiedzało jaskinię? Oblicz różnymi sposobami. Skorzystaj z rysunków.

I sposób



$$38 + 24 = 30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

II sposób



$$38 + 24 = 38 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 58 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

III sposób



$$38 + 24 = 38 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Oblicz sumy wskazanymi sposobami. Możesz skorzystać z liczmanów.

I sposób

$26 + 48 =$

$57 + 28 =$

II sposób

$34 + 19 =$

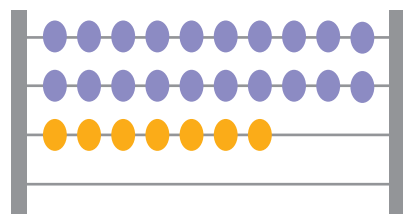
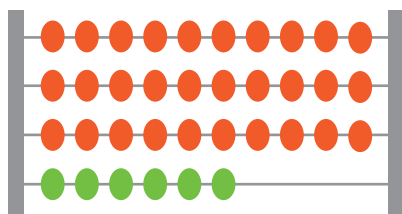
$44 + 27 =$

III sposób

$68 + 29 =$

$75 + 16 =$

4 Policz i zapisz w kratkach, ile koralików jest na każdym liczydłe. Dodaj zapisane liczby wybranym sposobem i oblicz, ile koralików jest razem.



Blank grid for calculation.

5 Ola kupiła dwa albumy ze zdjęciami Krakowa. Jeden album miał 24 strony, a drugi miał 28 stron. Ile stron razem miały te albumy?



Odp.:

Blank grid for the answer.

- 5 Popatrz na rysunek i uzupełnij tekst zadania odpowiednimi liczbami. Wybierz z ramek działanie pasujące do zadania. Przepisz je i wykonaj.



W pierwszym wagonie kolejki wąskotorowej było osób,

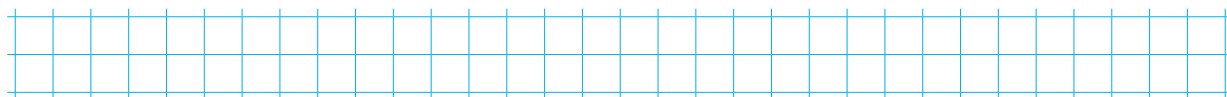
a w drugim – osób. Ile osób razem było w tych wagonach?

$47 - 38$

$47 - 2$

$47 + 38$

$47 + 2$



- 6 Przeczytaj. Otocz pętlami poprawne odpowiedzi.

Grupa 30 uczniów z opiekunem koła historycznego wzięła udział w akcji uzupełniania spisu zabytków. Zadaniem uczniów było opisanie zabytków i przesłanie informacji do organizatora akcji. Uczniowie zlokalizowali 27 budynków z pamiątkowymi tablicami i 18 kapliczek. Uczniom nie udało się opisać wszystkich zabytków. Opisali tylko 22 budynki i 15 kapliczek.

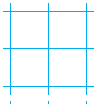
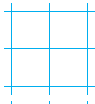
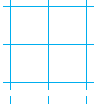
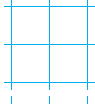
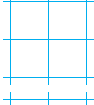
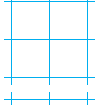
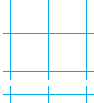
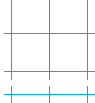
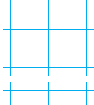
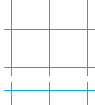




- Ilu uczniów wzięło udział w zorganizowanej akcji? 40, 50, 30, 20
- Jakie zabytki znaleźli uczniowie? budynki, rzeźby, kapliczki, pomniki
- Ile zabytków odnaleźli uczniowie? Uzupełnij tabelę liczbami z tekstu.

Budynki	Kapliczki	Rzeźby	Liczba odnalezionych zabytków
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Ile razem zabytków opisali uczniowie? 35, 37, 22, 15

- 1 Oblicz. Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego i zapisz je w tabeli. Pod liczbami zapisz odpowiadające im litery i odczytaj hasło.

$56 + 19 =$		I	$39 + 11 =$		I
$57 + 25 =$		W	$23 + 17 =$		Ś
$54 + 11 =$		J	$54 + 29 =$		A
$35 + 25 =$		D	$59 + 17 =$		N
$40 + 19 =$		Z	$42 + 30 =$		E
$67 + 26 =$		D	$39 + 22 =$		I


Liczba														
Litera														

- 2 Podkreśl działanie pasujące do zadania. Oblicz i napisz odpowiedź.

Do jednego sklepu dostarczono 48 litrów mleka, a do drugiego sklepu – o 14 litrów więcej niż do pierwszego. Ile litrów mleka dostarczono do drugiego sklepu?



$48 \text{ l} - 14 \text{ l} = \quad \text{l}$ $48 \text{ l} + 14 \text{ l} = \quad \text{l}$
 $14 \text{ l} + 14 \text{ l} = \quad \text{l}$

Odp.: 

- 3 Zakiszono 2 beczki kapusty. W mniejszej beczce mieści się 58 kg kapusty, a w większej – o 12 kg więcej. Oblicz w zeszycie, ile kilogramów kapusty mieści się w większej beczce.



- 4 Odczytaj z rysunków, ile dekagramów ważą produkty, które kupiła mama.



- Oblicz w zeszycie, ile dekagramów razem ważą warzywa, ile razem ważą owoce, a ile – nabiał.

- ! 5 Ogrodnik przez 3 dni zbierał ogórki w szklarni. Pierwszego dnia zebrał 16 kg, drugiego dnia – o 15 kg więcej niż pierwszego. Trzeciego dnia zebrał tyle kilogramów ogórków, ile pierwszego i drugiego dnia razem. Oblicz w pamięci, ile kilogramów ogórków zebrał każdego dnia.

I dzień: 16 kg

II dzień:

III dzień:

- K 6 Oblicz. Skreśl na rysunku koraliki z liczbami, które nie są wynikami działań. Z pozostałych liter ułóż hasło i je zapisz. Zacznij od liter zamieszczonych na początku sznurka z lewej strony.

$25 + 36 = \text{input}$

$35 + 29 = \text{input}$

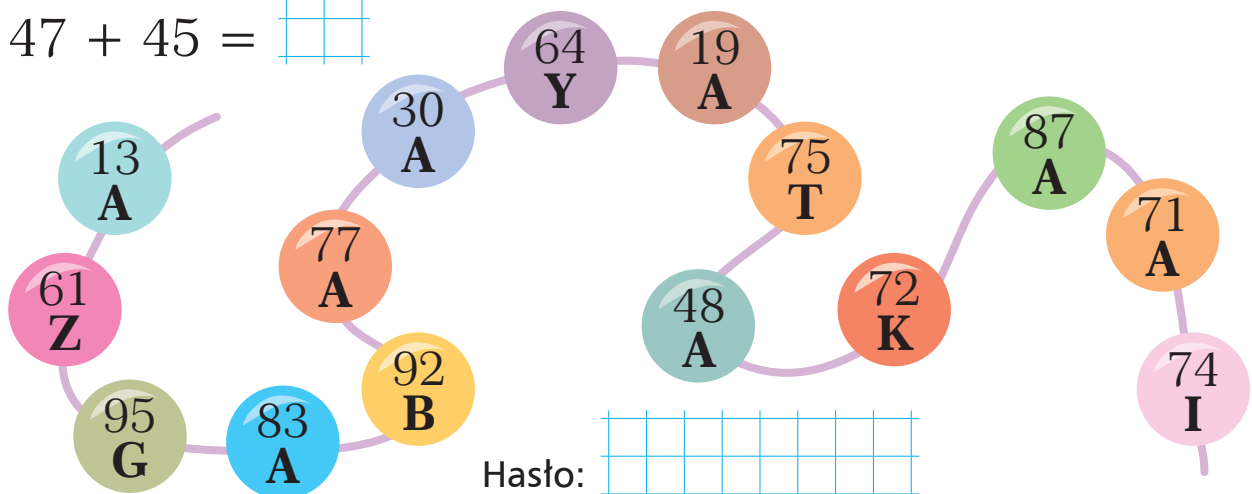
$58 + 16 = \text{input}$

$48 + 27 = \text{input}$

$28 + 44 = \text{input}$

$57 + 26 = \text{input}$

$47 + 45 = \text{input}$



1 Oblicz. Podkreśl poprawną odpowiedź.

Najstarsza sosna pospolita rosnąca w Polsce ma 22 m wysokości, a dąb Bartek jest o 6 m od niej wyższy. Ile metrów wysokości ma dąb Bartek?

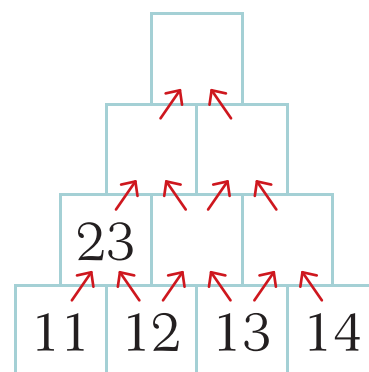
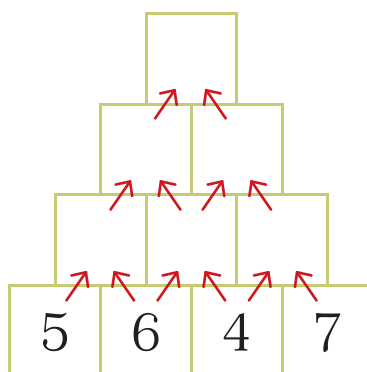
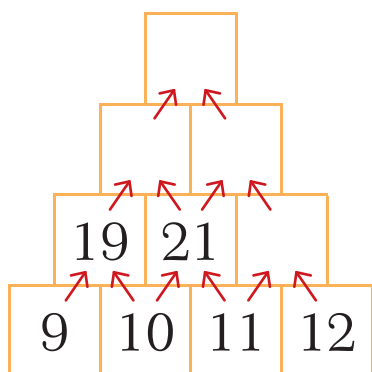


- 29 m 28 m 15 m 30 m

2 Pokoloruj okienka z właściwymi odpowiedziami.

- Ile wynosi suma liczb 24 i 18? 32 42 38 44
- Jaka to liczba? Jest większa od 70. Jej cyfra dziesiątek jest taka sama jak cyfra jedności. 71 80 77 87

3 Uzupełnij piramidy liczbowe według wzoru.



4 Oblicz według wzoru.

IX i VI → 9 + 6 =

IX odjąć IV →

VII i V →

XII odjąć VII →

IV i VI →

XI odjąć IV →

V i IV →

X odjąć VI →

- N 5** Marcin ma w skarbonce 80 zł. Są to 4 banknoty i 5 monet. Nalep w ramce zdjęcia odpowiednich banknotów i monet.

- 6** Otocz pętlą właściwe zakończenie zdania.

Po rozmienieniu 50 zł na monety po 5 zł można otrzymać
20 monet. 10 monet. 15 monet.

- 7** Pokoloruj ramkę z właściwą odpowiedzią.

W ciągu dnia były 22°C. Wieczorem temperatura spadła o 8°C.
Jaka temperatura była wieczorem?

20°C

28°C

14°C

30°C

- 8** W sklepie zoologicznym było 27 skalarów i o 15 więcej bystrzyków ozdobnych. Ile było bystrzyków ozdobnych?



- Zastanów się, o co jeszcze można zapytać w tym zadaniu.

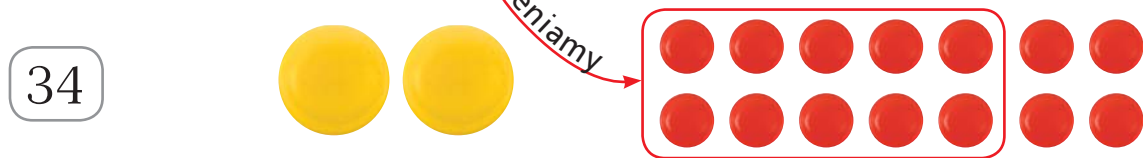
- 9** Od poniedziałku do piątku Janek śpi każdej nocy po 7 godzin, a w sobotę i niedzielę – po 9 godzin. Ile godzin w nocy w ciągu tygodnia śpi Janek?

Odp.:



1 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

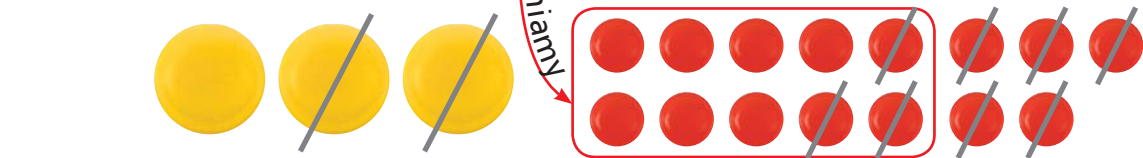
$$34 - 16$$



$$34 - 16 = 34 - 10 - 6 = 24 - 6 =$$

2 Układaj pchełki tak jak na obrazkach. Oblicz.

$$45 - 28$$



$$45 - 28 = 45 - 20 - 8 =$$

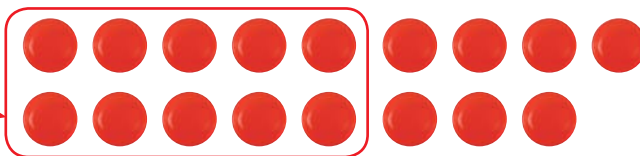
3 Układaj pchełki tak jak na obrazkach.
Skreślaj odejmowane pchełki. Oblicz.

$37 - 19$

37



zamieniamy



$37 - 19 =$

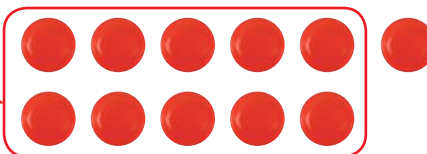
41



$41 - 25$



zamieniamy



$41 - 25 =$

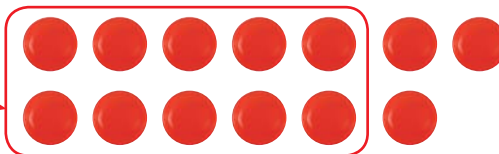
33



$33 - 26$



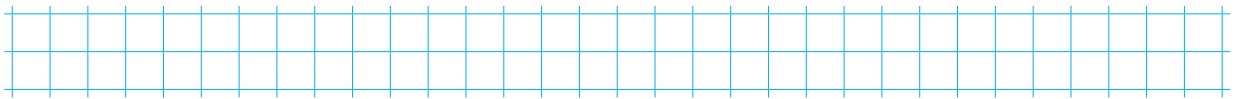
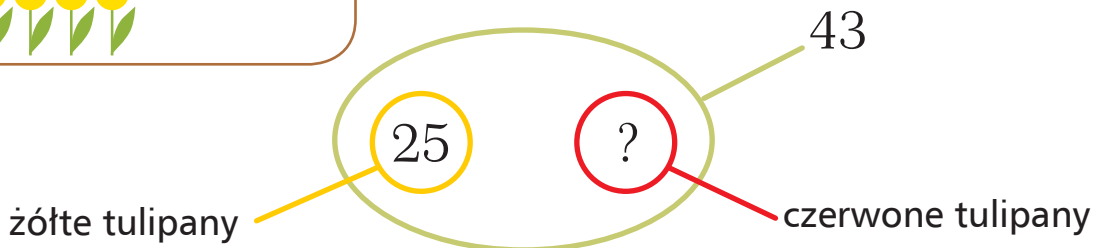
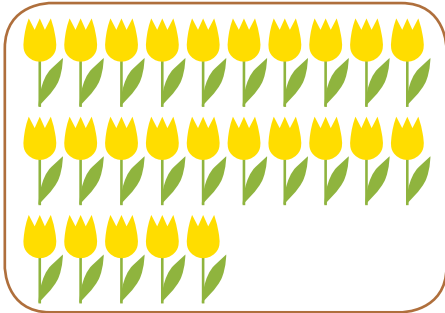
zamieniamy



$33 - 26 =$

- 5 Rozwiąż zadanie. Narysuj na klombie czerwone tulipany.

Na jednym klombie zakwitło 25 żółtych tulipanów, a na drugim zakwitły czerwone tulipany. Na obu klombach kwitły razem 43 tulipany. Ile czerwonych tulipanów kwitło na klombie?



Odp.:



- 6 Połącz zagadki z właściwymi działaniami. Oblicz i wpisz w kratki odpowiednie liczby.

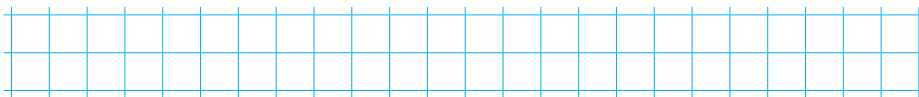
Gdy od pewnej liczby odejmę 9, to otrzymam 81.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 35 = 80$$

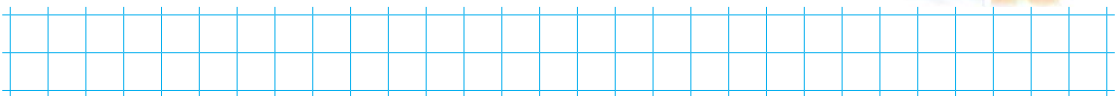
Gdy do liczby, o której myślę, dodam 35, to otrzymam 80.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 81$$

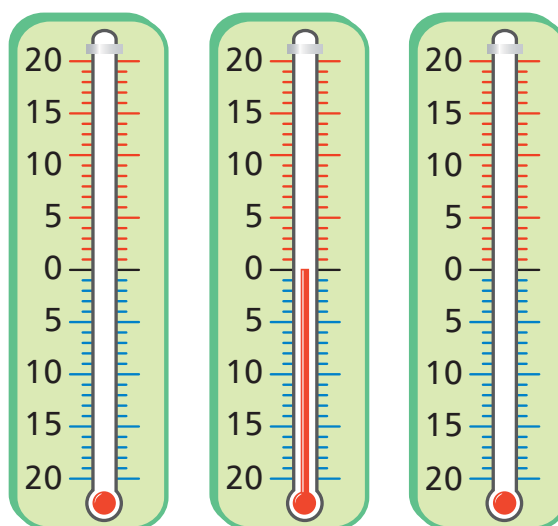
- 7 Kwiaciarka miała żonkile. Sprzedała 25 żonkili i zostało jej 30. Ile żonkili miała kwiaciarka?



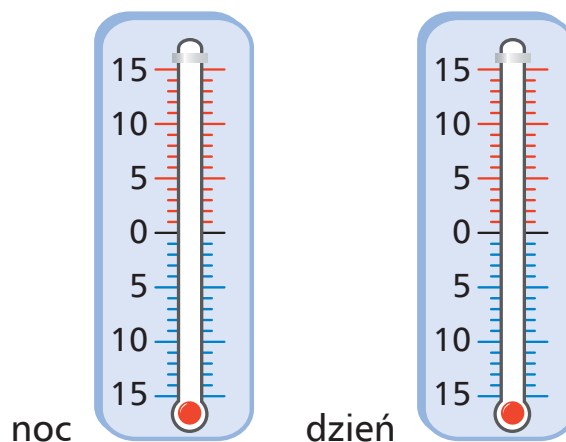
Odp.:



- 1 Odczytaj temperaturę zaznaczoną na środkowym termometrze. Na termometrze z lewej strony zaznacz temperaturę wyższą od niej o 15°C , a na termometrze z prawej strony – o 10°C niższą niż na środkowym termometrze.



- 2 W nocy temperatura wynosiła 6°C poniżej zera, a w dzień wzrosła i wynosiła 7°C powyżej zera. Zaznacz na termometrach temperaturę, która była w nocy, i tę, która była w dzień.



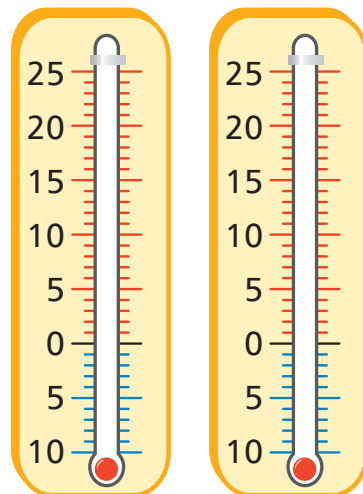
- 3 W tabeli podano temperatury, jakie zanotowano pewnego kwietniowego dnia w kilku miastach Polski. Odczytaj je i powiedz, w którym mieście było najchłodniej w ciągu dnia.

	Kielce	Warszawa	Gdańsk	Olsztyn	Wrocław
Dzień	10°C	12°C	13°C	12°C	14°C
Noc	3°C	6°C	7°C	5°C	6°C
Różnica w $^{\circ}\text{C}$					

- Oblicz, ile stopni Celsjusza wyniosła różnica temperatury między dniem a nocą w każdym z tych miast. Uzupełnij tabelę.
- Ułóż pytanie do tabeli i zapisz je w zeszycie. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedź.

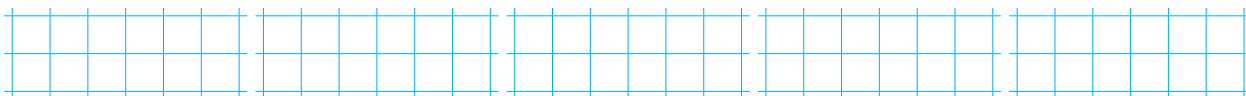
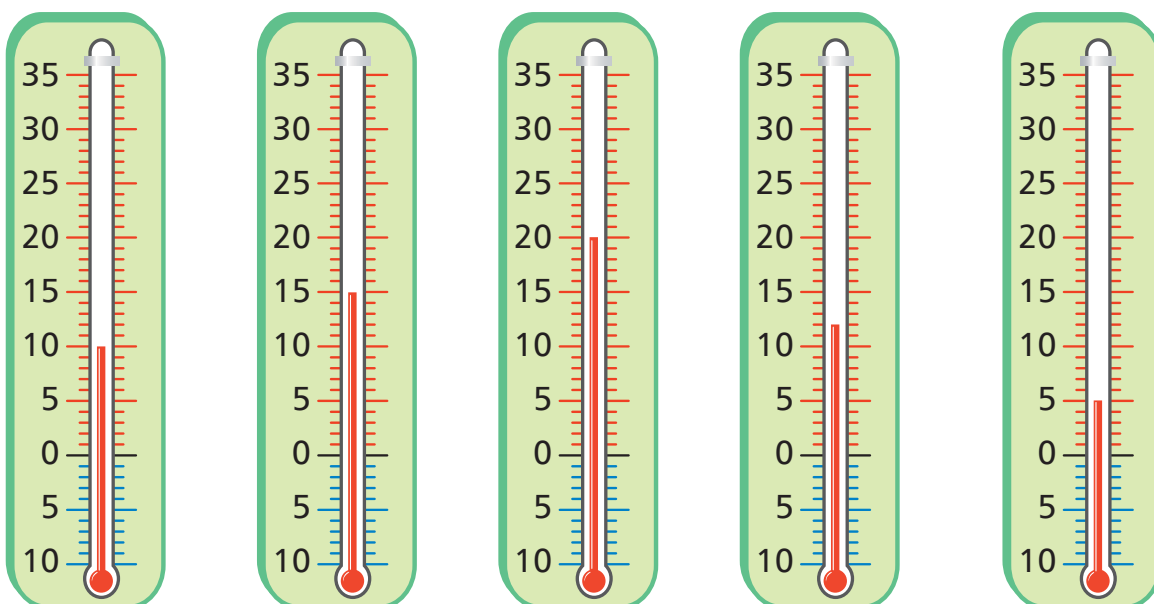
4 Sprawdź, ile stopni Celsjusza jest za oknem, i zaznacz na termometrze z lewej strony.

- Sprawdź, ile stopni Celsjusza jest w twoim pokoju, i zaznacz na termometrze z prawej strony.
- Oblicz, jaka jest różnica między temperaturą za oknem a temperaturą w pokoju.



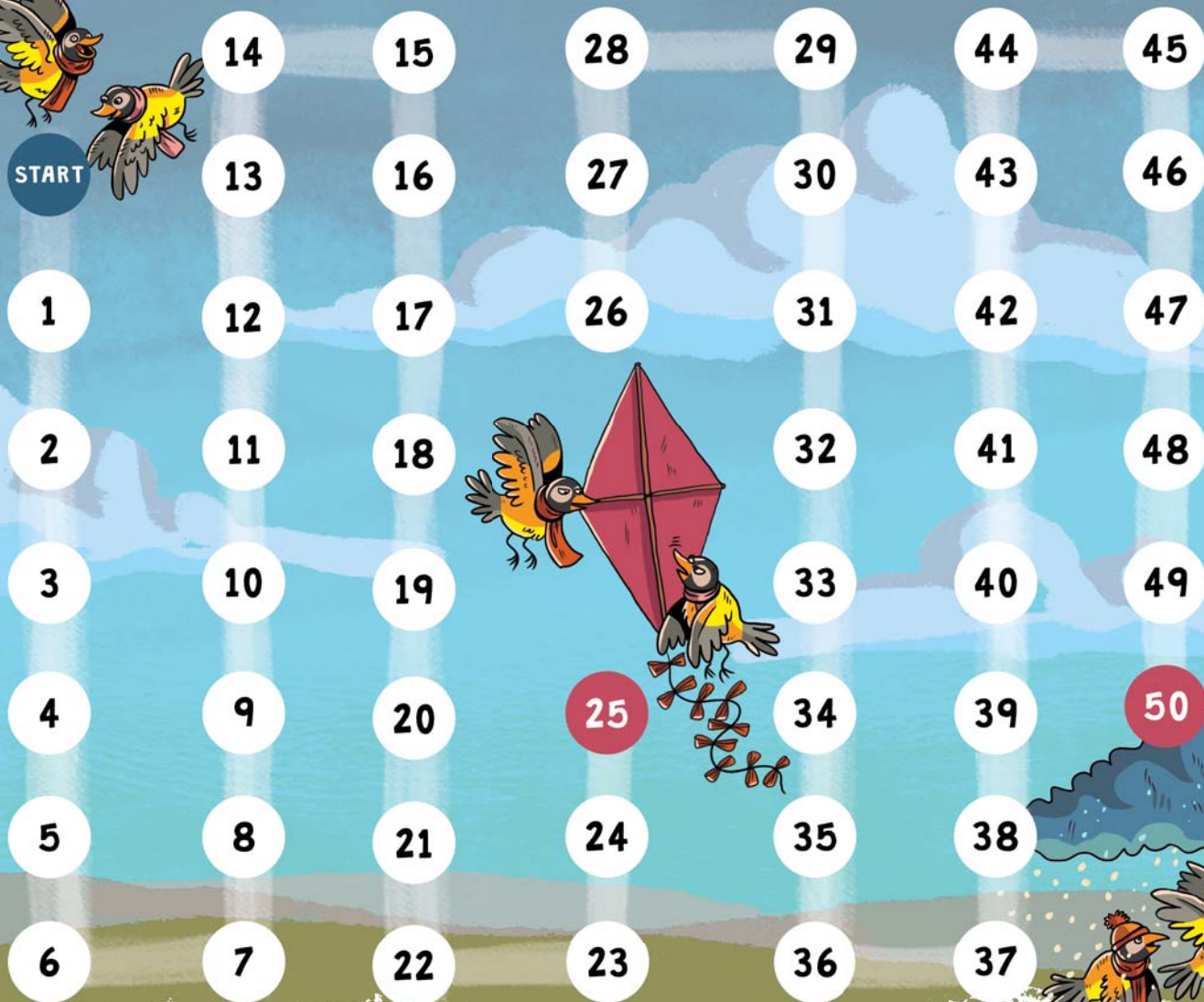
K 5 Podpisz termometry nazwami miast, jeśli wiadomo, że:

- najwyższa temperatura jest w Rzymie,
- w Paryżu temperatura jest niższa niż w Rzymie, ale wyższa niż w Moskwie,
- w Moskwie termometr wskazuje temperaturę o 15°C niższą niż w Rzymie,
- w Pradze termometr wskazuje temperaturę o 2°C wyższą niż w Berlinie.





START



Droga do gniazda

Gra dla 2 lub więcej osób. Potrzebne są:
2 pionki, kostka do gry oraz ołówek
i spinacz – jako narzędzia do losowania.

Opis gry:

Grę rozpoczyna osoba, która wylosuje większą liczbę na kole. Aby wylosować liczbę, należy ołówek ze spinaczem ustawić w środku zamieszczonego obok koła i wprawić w ruch spinacz tak, jak to pokazano na zdjęciu. Numer pola, na którym zatrzyma się spinacz, jest wylosowaną liczbą. Każdy gracz rzuca kostką i losuje liczbę na kole.





Gracze mogą dodawać lub odejmować liczby wylosowane na kole i otrzymane na kostce. Zawodnicy przesuwają się o tyle pól do przodu, ile wynosi wynik działania.

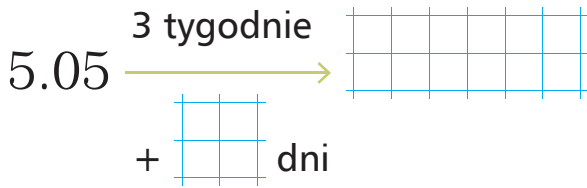
Na planszy znajdują się pola specjalne oznaczone liczbami: **25**, **50**, **75**, na których gracze muszą stanąć, aby przeskoczyć przez przeszkody znajdujące się za tymi polami. W tym celu zawodnicy muszą wylosować na kole i otrzymać na kostce takie liczby, które dadzą w wyniku liczbę zgodną z liczbą pól potrzebnych, aby stanąć na polu specjalnym. Jeśli gracz stoi na przykład na polu 22 i otrzyma wynik 4, to nie może przeskoczyć na pole 26. Musi odjąć ten wynik od 22 i wrócić na pole z liczbą 18.

Gracz może też zdecydować, że zamiast do przodu przesunie się do tyłu. Jeśli stoi na przykład na polu 22 i otrzyma wynik 1, to może przejść na pole 23, ale może też się cofnąć i stanąć na polu 21.

Wygrywa ten gracz, który pierwszy dotrze do gniazda.

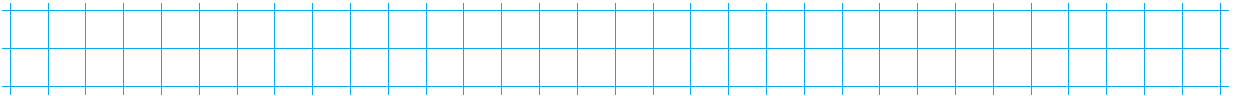


- 5 Reklama klocków dla dzieci była emitowana w telewizji od 5 maja wieczorem przez 3 tygodnie. Podaj datę zakończenia emisji reklamy.

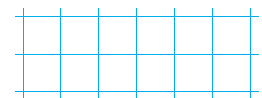
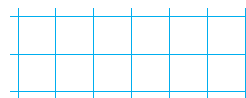
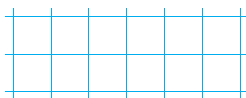
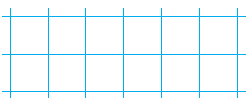
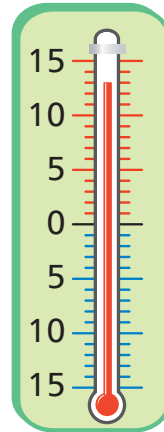
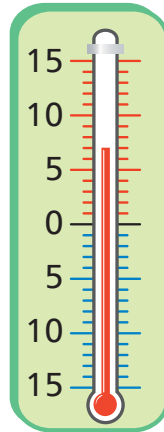
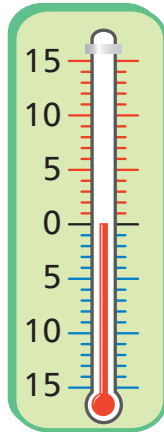
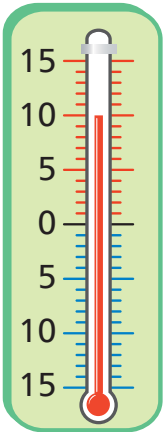


$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

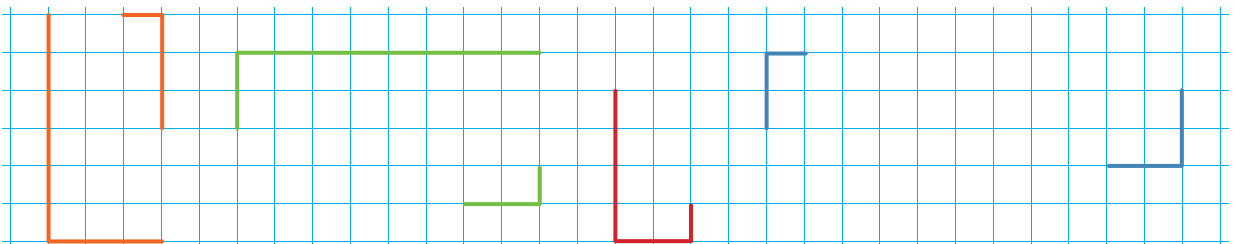
- 6 Na wycieczkę szkolną uczniów klas drugich przygotowano 35 litrów soku pomarańczowego i 28 litrów soku jabłkowego. Oblicz, ile litrów soków przygotowano dla uczniów.



- 7 Odczytaj z rysunku i zapisz, jakie temperatury są na termometrach.



- 8 Dokończ rysowanie prostokątów. Skorzystaj z linijki.

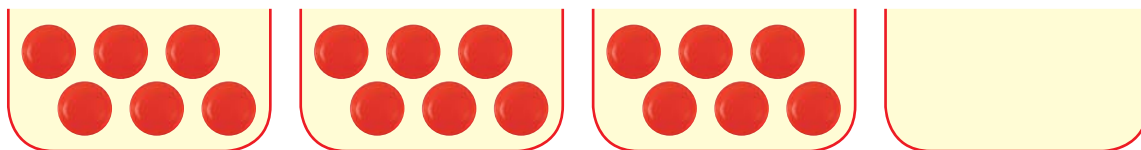




1 Układaj pchełki tak jak na obrazku. Oblicz. Wpisz liczbę w okienko.

Ile razy po 6 to 18?

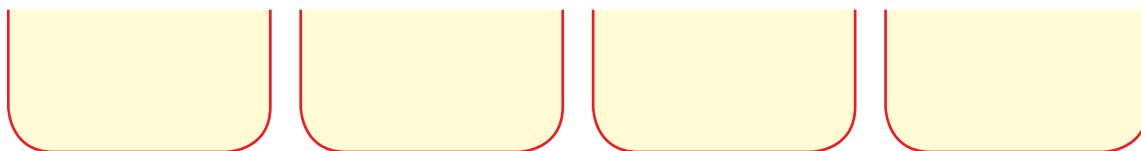
· 6 = 18



2 Odczytaj pytania. Układaj pchełki w koszykach zgodnie z zapisami. Uzupełnij rysunki. Oblicz. Wpisz liczby w okienka.

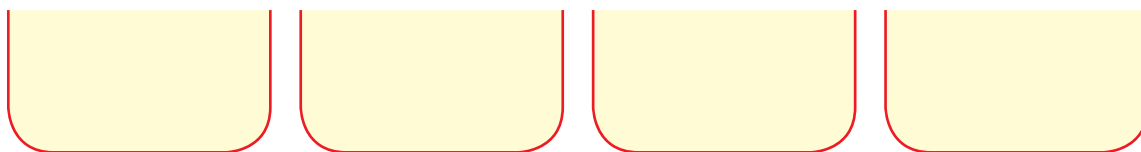
Ile razy po 4 to 12?

· 4 = 12



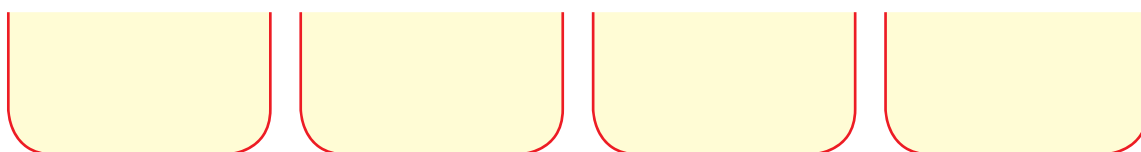
Ile razy po 7 to 14?

· 7 = 14



Ile razy po 8 to 24?

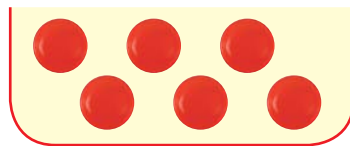
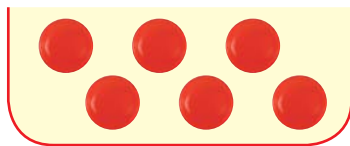
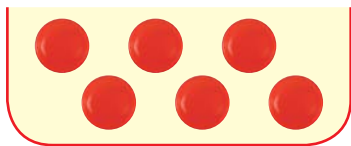
· 8 = 24



3 Układaj pchełki tak jak na obrazku. Oblicz. Wpisz liczbę w okienko.

3 razy po ile to 18?

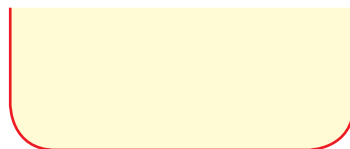
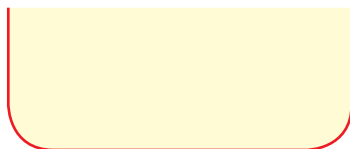
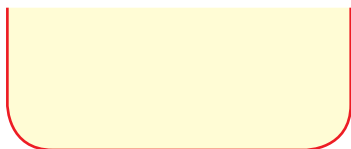
$$3 \cdot \square = 18$$



4 Odczytaj pytania. Układaj pchełki w koszykach zgodnie z zapisami. Uzupełnij rysunki. Oblicz. Wpisz liczby w okienka.

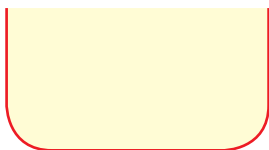
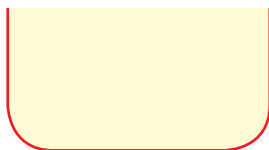
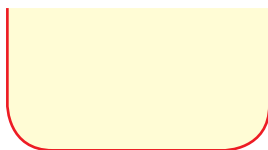
3 razy po ile to 15?

$$3 \cdot \square = 15$$



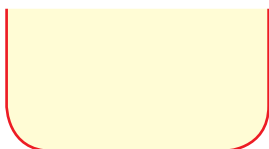
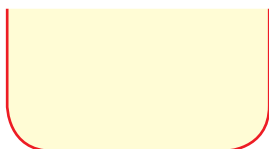
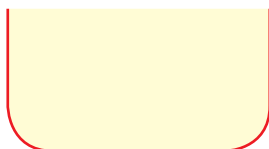
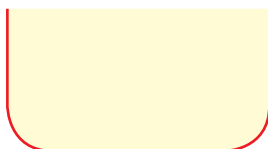
4 razy po ile to 12?

$$4 \cdot \square = 12$$



4 razy po ile to 20?

$$4 \cdot \square = 20$$



1 Narysuj na kostkach oczka zgodnie z działaniami. Oblicz.

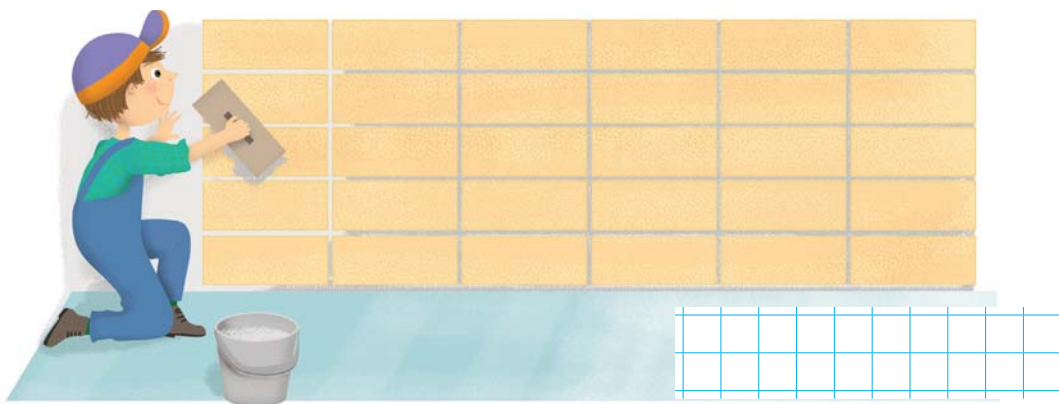


$$3 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

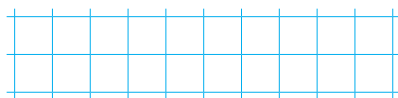
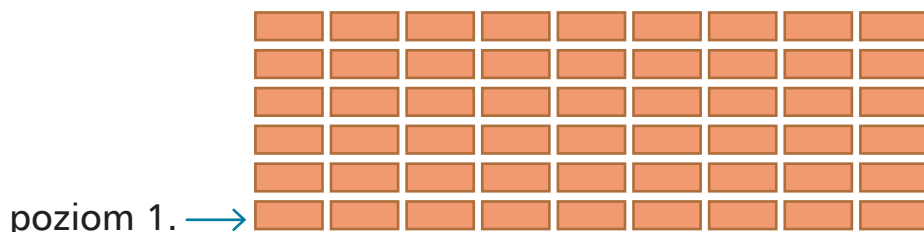
$$4 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Glazurnik układał glazurę na ścianie. Przykleił już 5 rzędów kafelków, po 6 sztuk w każdym. Oblicz, ile kafelków razem przykleił glazurnik.



3 Z 54 cegieł zbudowano murek z 6 poziomów. Ile cegieł było na jednym poziomie murku? Otocz pętlami cegły na każdym poziomie i oblicz.



Odp.:

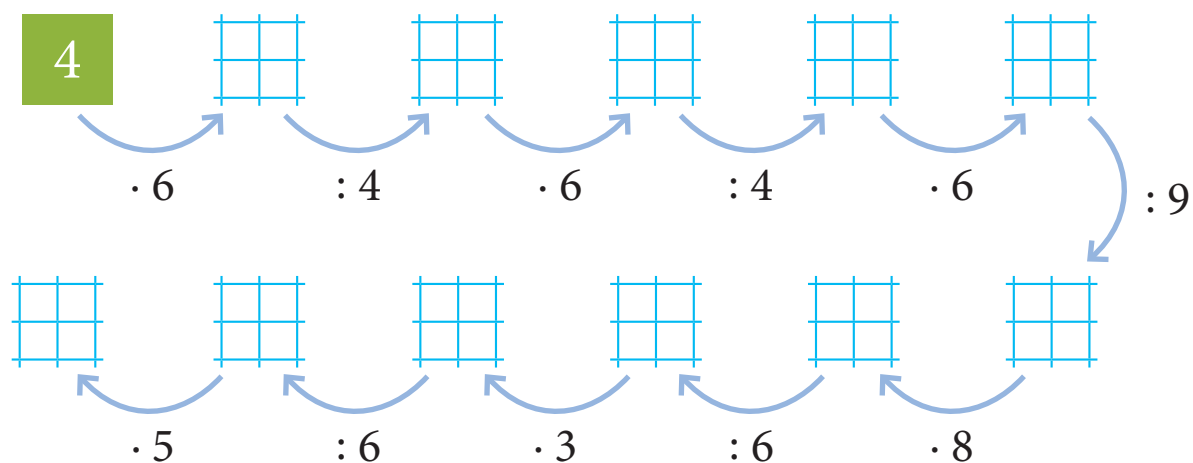
4 Oblicz i wpisz brakujące liczby.

$$3 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$$

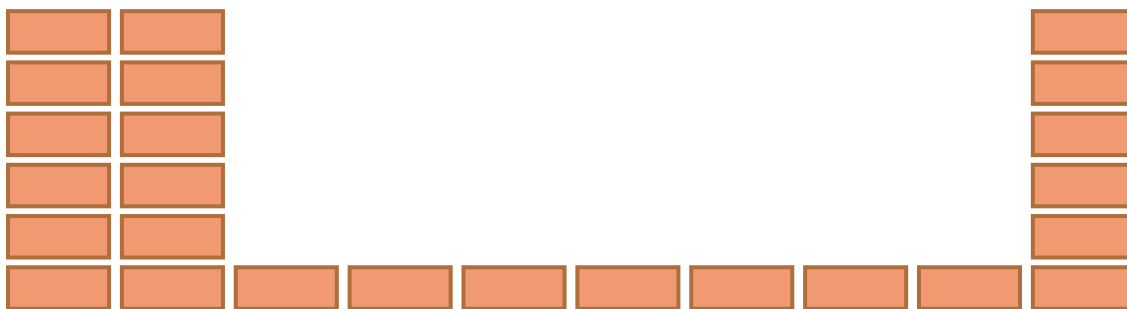
$$6 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 36$$

$$7 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 42$$

1 Oblicz i wpisz liczby.

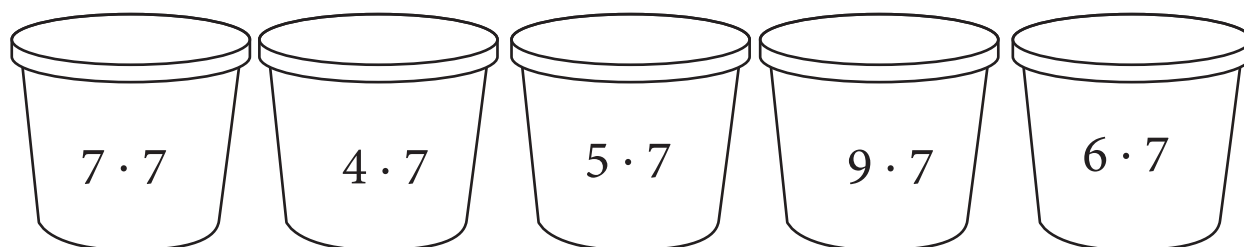


2 Oblicz za pomocą mnożenia, ilu cegieł potrzebuje murarz, żeby dokończyć budowę tej ściany domu. Uzupełnij rysunek.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3 Pokoloruj na zielono pojemnik z farbą, na którym wynik mnożenia jest największy, a na czerwono – na którym wynik jest najmniejszy.

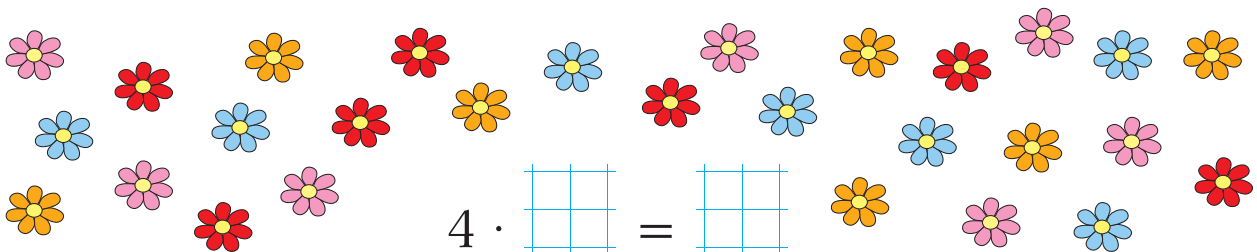
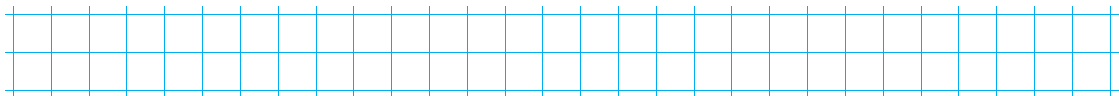


- 4 Elektryk kupił 56 punktowych lamp sufitowych. Powinien założyć po 7 lamp w każdym pomieszczeniu. Do ilu pomieszczeń wystarczy tych lamp? Otocz pętlami lampy zgodnie z treścią zadania.



Odp.:

- 5 Napisz pytanie do zadania. Rozwiąż je i napisz odpowiedź.
W pokoju Małgosi tata nakleił na ścianie kolorowe kwiatki:
7 niebieskich, 7 czerwonych, 7 różowych i 7 pomarańczowych.



Odp.:

- 6 Każdą liczbę w niebieskiej ramce podziel przez 7. Wybierz poniżej ramkę z poprawnym wynikiem i pokoloruj ją na żółto.

28
3 4

35
7 5

42
6 7

49
7 8

63
8 9

56
8 9

- 7 Ułóż treść zadania do działania. Pytanie, obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

$$35 : 7 = \square$$

- 1 Wykonaj mnożenie. Wpisz w okienka tabeli litery odpowiadające danym liczbom. Odczytaj hasło.

$6 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ P}$

$2 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ Y}$

$4 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ L}$

$7 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ A}$

$4 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ J}$

$2 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ R}$

$5 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ O}$

$3 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ W}$

$3 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ E}$

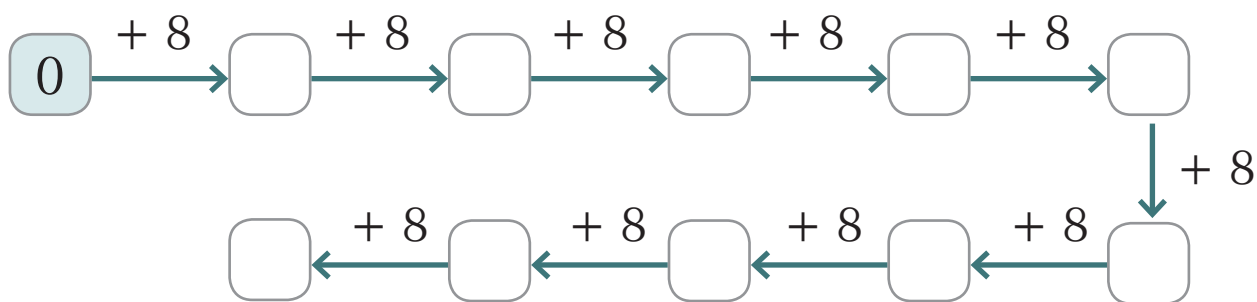
$10 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ T}$

$5 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ S}$

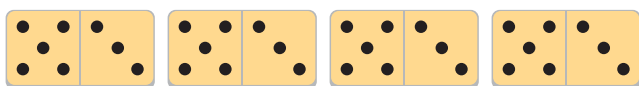
$10 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ K}$

70	24	49	35	30	18	14	36	12	30	28	21	70	60

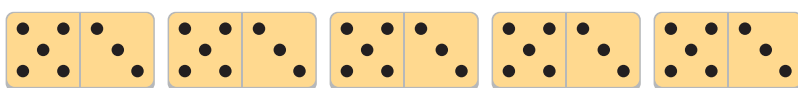
- 2 Oblicz i wpisz liczby w okienka.



- 3 Oblicz i napisz wyniki.



$4 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- 4 W zielonych ramkach podano iloczyny dwóch liczb. Napisz w pustych okienkach, jakie to mogą być liczby.

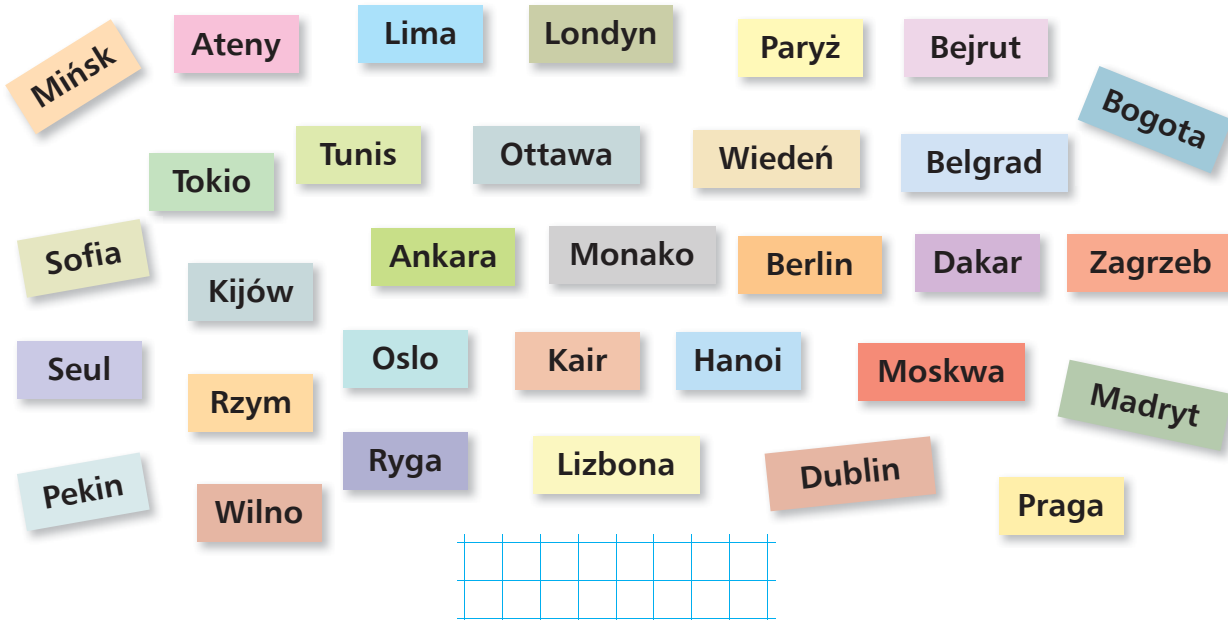
	16	
--	----	--

	40	
--	----	--

	64	
--	----	--

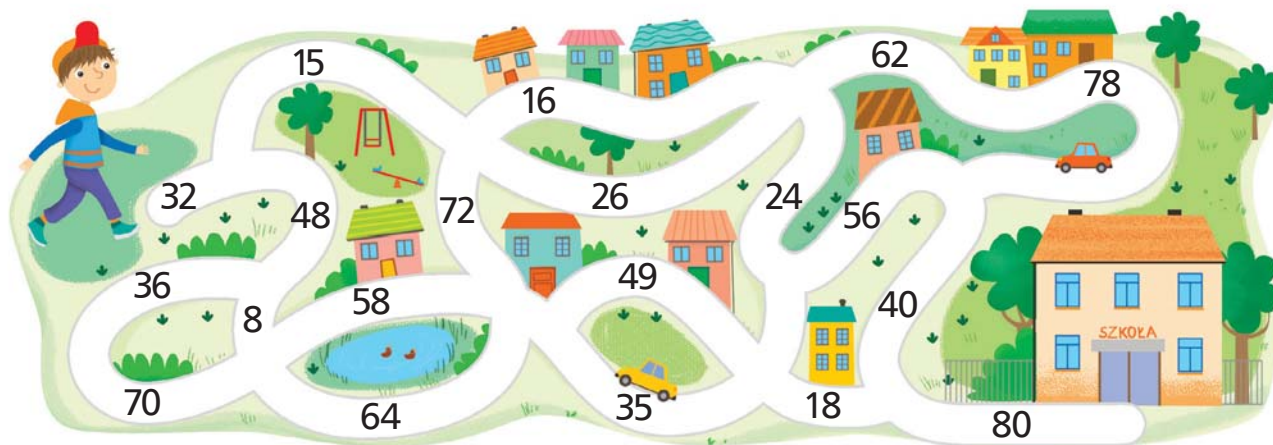
	48	
--	----	--

- 5 Dzieci miały 32 karty z nazwami stolic świata. Rozdzieliły je po 8 dla każdego dziecka. Otocz pętlami po 8 kart. Oblicz, ile dzieci dostało karty.

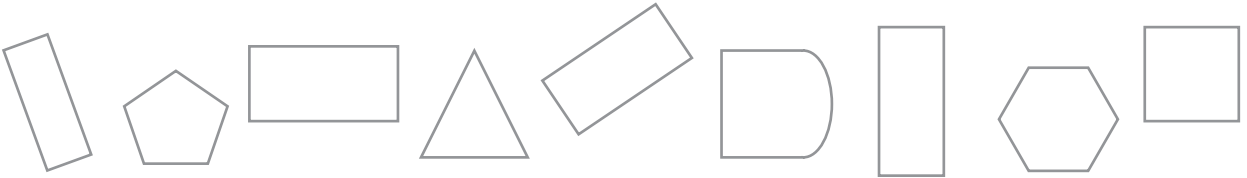


- 6 W realizacji zadania z klasowego projektu uczestniczyło 24 dzieci, po 8 dzieci w każdej grupie. Oblicz w zeszycie, ile było grup.

- K** 7 Pokoloruj drogi tylko z takimi liczbami, które dzielą się przez 8, a znajdziesz drogę, którą Maciek idzie z domu do szkoły.

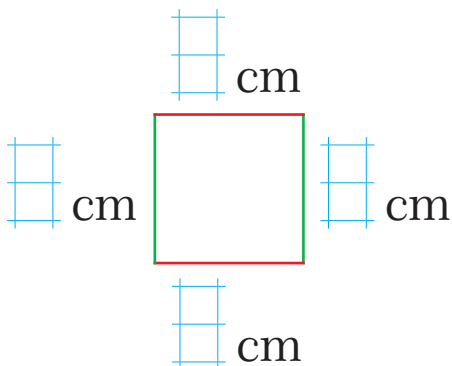
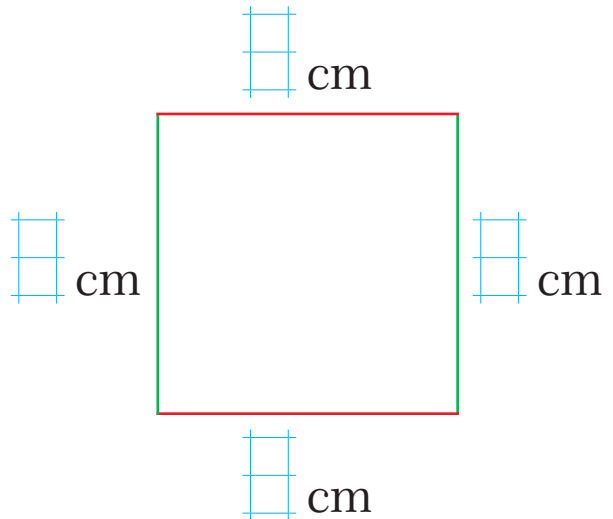
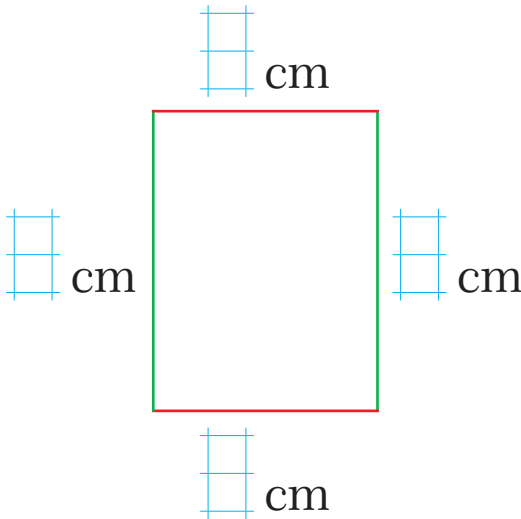


- 1 Pokoloruj różnymi kolorami tylko figury o 4 bokach. Dokończ zdanie odpowiednim wyrazem.



Pokolorowane figury są  .

- 2 Zmierz długości boków narysowanych prostokątów i zapisz je w kratkach. Prostokąty, które mają wszystkie boki tej samej długości, pokoloruj na czerwono.



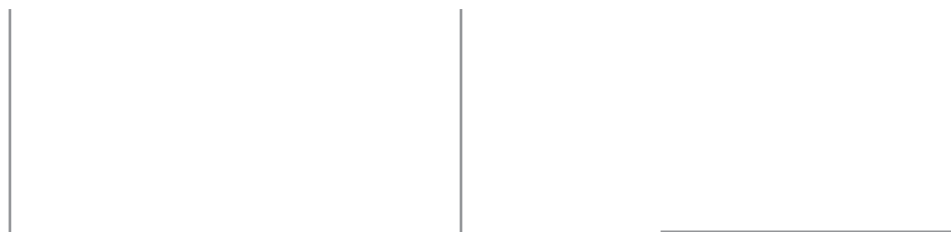
Zapamiętaj!

Prostokąt, który ma wszystkie boki tej samej długości, to **kwadrat**.



- Wskaż prostokąty, które są kwadratami.

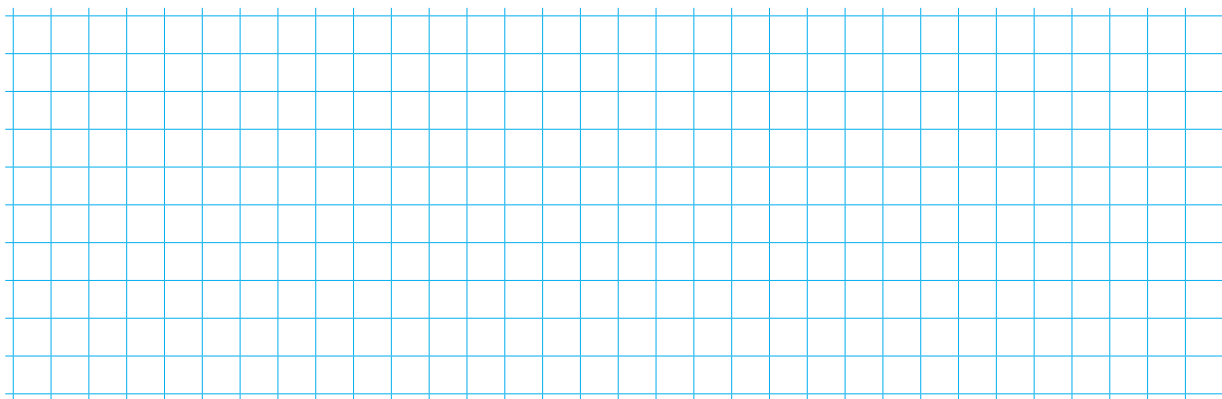
- 3 Dokończ rysowanie figur tak, aby powstały kwadrat i prostokąt. Rysuj przy linijce. Zaznacz kąty zielonym kolorem.



- 4 Wśród narysowanych figur odzyskaj wszystkie kwadraty i pokoloruj je na czerwono.



- 5 Narysuj kwadrat o boku równym 4 cm, a obok drugi – o boku 5 cm.

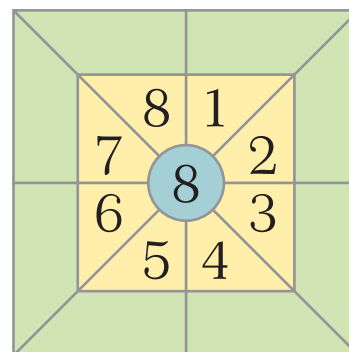
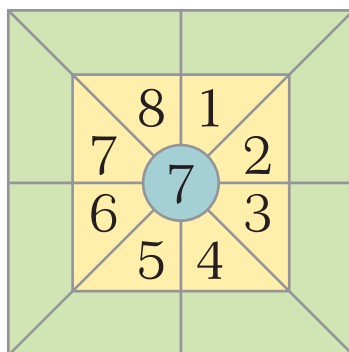
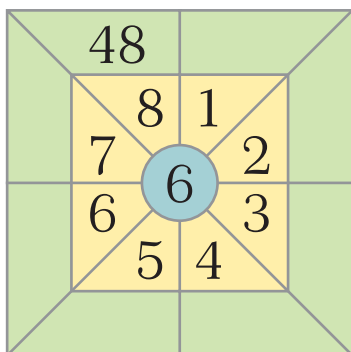


- 6 Przeczytaj i podkreśl te określenia, które opisują cechy kwadratu.

Kwadrat ma:

- 4 boki różnej długości, 4 boki jednakowej długości, po 2 boki parami równej długości,
- 5 kątów prostych, 3 kąty proste, 4 kąty proste.

- 1 Liczby zapisane na żółtych i niebieskich polach to czynniki. Wykonaj kolejno działania i zapisz iloczyny na zielonych polach według wzoru.

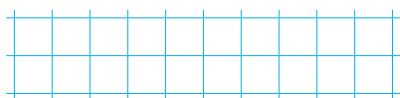


- 2 Mama kupiła sadzonki bratków do 4 skrzynek balkonowych. W każdej skrzynce posadziła po 9 sadzonek. Ile bratków kupiła mama?



Odp.:

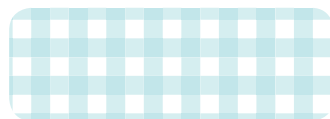
- N 3 W 9 skrzynkach było razem 45 żonkili, w każdej skrzynce po tyle samo. Ile żonkili było w jednej skrzynce? Umieść odpowiednio nalepki w ramkach.



Odp.:

N 4 Przeczytaj zadania. Skorzystaj z nalepek, aby zamieścić odpowiednie pytania i działania. Oblicz za pomocą liczmanów.

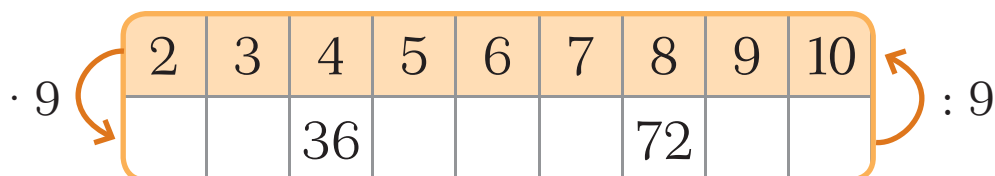
- Ogrodnik miał 6 skrzynek z sadzonkami sałaty, po 9 sadzonek w każdej skrzynce.



- Ogrodnik przesadził 54 sadzonki sałaty do 9 skrzynek, do każdej po tyle samo.



5 Oblicz. Możesz skorzystać z liczmanów.

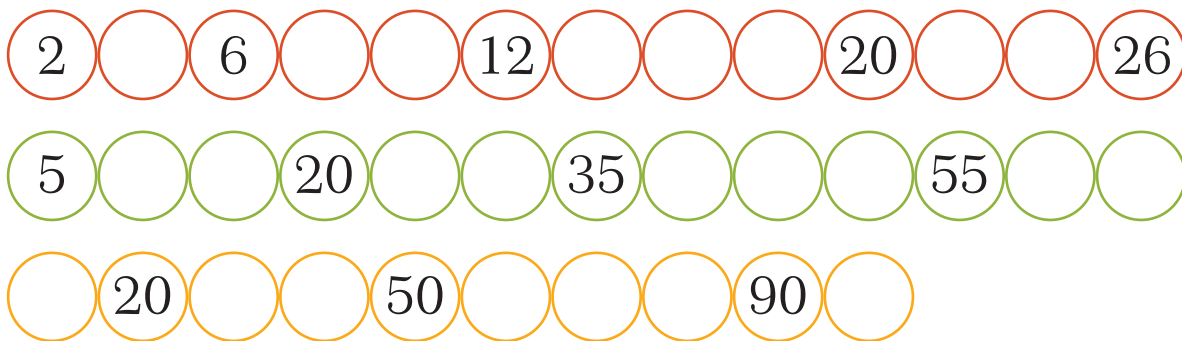


6 Przeczytaj tekst i otocz pętlami poprawne odpowiedzi. Ogród taty Karola był uporządkowany po zimie. Rosło w nim 27 równo obciętych krzewów agrestu. Ładnie prezentowały się wiosenne kwiaty: 27 czerwonych tulipanów i 18 żółtych. Na rabatce były posadzone herbaciane róże, po 9 sztuk w 4 rzędach. Obok rosły 63 sadzonki sałaty i tyle samo sadzonek ogórków. W rzędkach były posiane: koperek, pietruszka, marchewka i rzodkiewka.

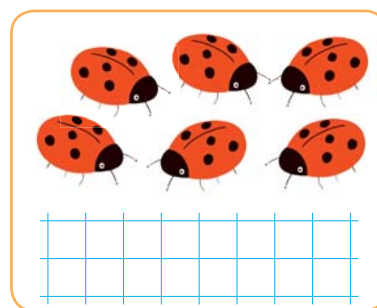
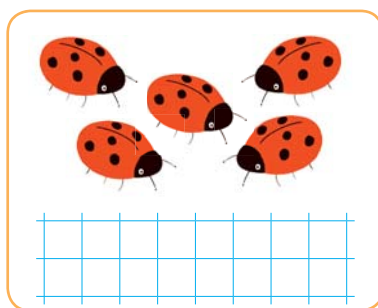
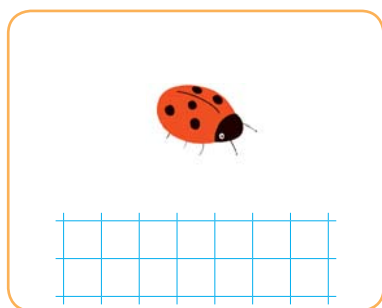


- | | |
|--|--------------------------|
| ● Czy w ogrodzie były krzewy malin? | TAK NIE |
| ● Ile białych tulipanów posadził tata? | 35, 45, 0 |
| ● Ile było herbacianych róż? | 40, 35, 36 |
| ● Ile rosło sadzonek ogórków? | 63, 73, 53 |
| ● Jakie warzywa nie rosły w ogródku? | pomidory, ogórki, sałata |
| ● Czy w rzędkach były posiane buraki? | TAK NIE |

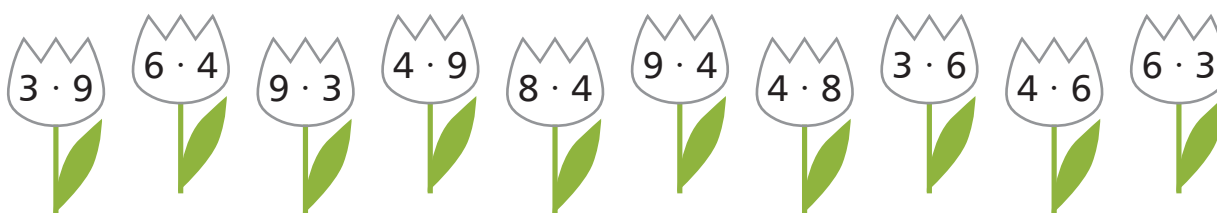
- 1 Odkryj zasady zapisu liczb w każdym rzędzie i uzupełnij puste pola.



- 2 Ile kropek mają biedronki w każdej ramce? Zapisz w ramkach działania i oblicz.



- 3 Pokoloruj jednakowo pary kwiatków, na których zapisane są działania dające te same wyniki.



- 4 Wpisz w kratki właściwe czynniki.

$$10 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$$

$$5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$9 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 0$$

$$7 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 70$$

$$9 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot 10 = 0$$

- 5 Mrówki przenosiły nasiona roślin. Każda mrówka zabierała po 6 nasion. Oblicz w zeszyte, ile nasion przeniosło: 6 mrówek, 7 mrówek, 8 mrówek.

- 6 Uzpełnij działania zamieszczone po lewej stronie kartki liczbami podanymi w kółkach tak, żeby pasowały do wyników. Napisz jeszcze raz te działania po prawej stronie kartki, ale zmień kolejność czynników.

4
5
6
7
8
9

· = 40	· = 40
· = 36	· = 36
· = 42	· = 42

- 7 Ułóż treść zadania do działania: $5 \cdot 6$. Pytanie, działanie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

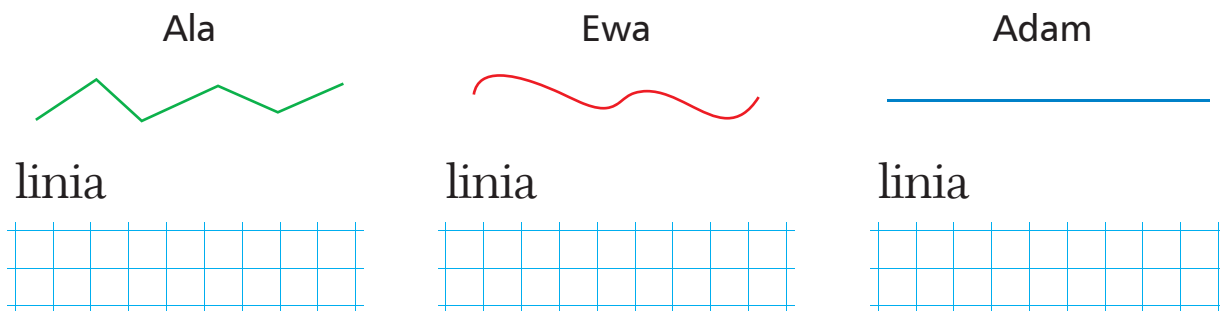
- K** 8 Uzpełnij diagram. Wyniki działań wpisz słowami. Zapisz litery zgodnie z kodem. Odczytaj hasło.

1. $3 \cdot 3$
2. $1 \cdot 5$
3. $49 : 7$
4. Wynik mnożenia.
5. Liczba, przez którą mnożymy.
6. $2 \cdot 6$
7. $10 \cdot 10$
8. $36 : 9$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Kod	1E	2B	3C	4B	5G	6C	6D	7C	8A
Hasło									

- 1 Dzieci rysowały różne kształty linii. Napisz nazwy linii, które narysowało każde dziecko.



- 2 Linie krzywe otocz zieloną pętlą, linie łamane – niebieską, a linie proste – czerwoną.



- 3 Przyjrzyj się rysunkom. Łodygi kwiatów i trasy, którymi spacerują jeże, mają kształty różnych linii. Połącz każdy rysunek z właściwą nazwą linii.



łamana

krzywa

prosta



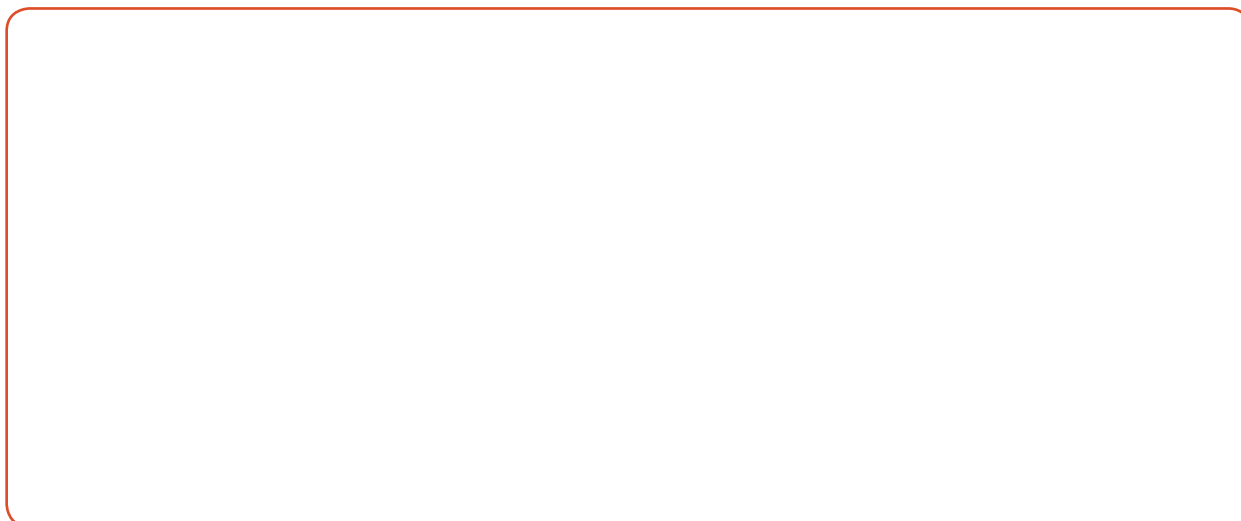
- 4 Napisz litery drukowane, które mają kształty linii: prostych, krzywych, łamanych.

proste	krzywe	łamane

- 5 Narysuj po trzy linie proste, krzywe i łamane. Skorzystaj z linijki.

proste	krzywe	łamane

- 6 Narysuj w ramce obrazek według własnego pomysłu. Zastosuj linie krzywe i łamane.

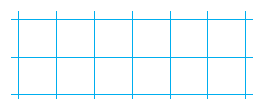


- 1 Zaznacz na rysunkach czerwonym kolorem najkrótszą drogę z osiedla do szkoły i z osiedla do parku.



- Dokończ zdanie.

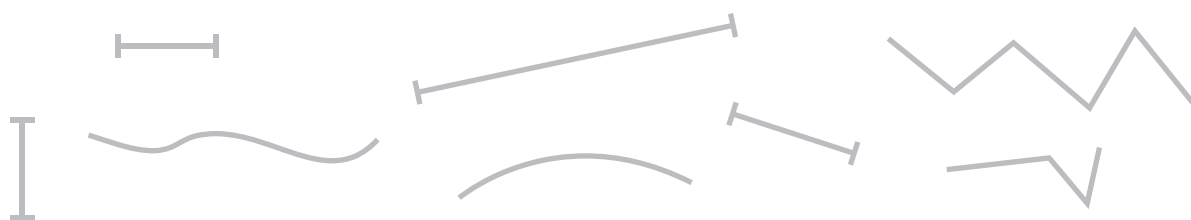
Najkrótsza droga między dwoma punktami jest zawsze linią



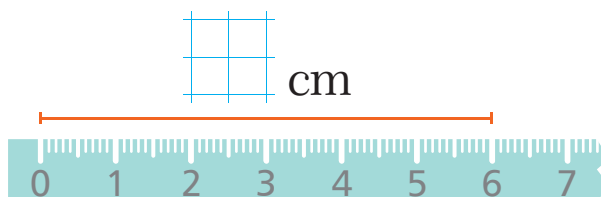
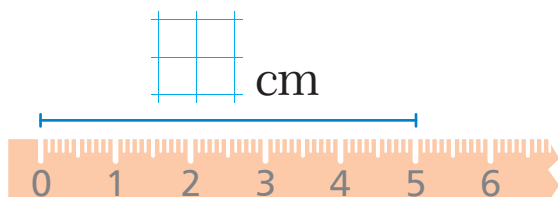
Zapamiętaj!

Najkrótszą drogę między dwoma punktami nazywamy **odcinkiem**.

- 2 Za pomocą linijki i czerwonej kredki zaznacz tylko odcinki.



- 3 Odczytaj długość każdego odcinka i uzupełnij zapisy.

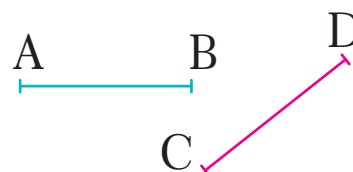


- 4 Zmierz i zapisz długości odcinków wyróżnionych na linii prostej.

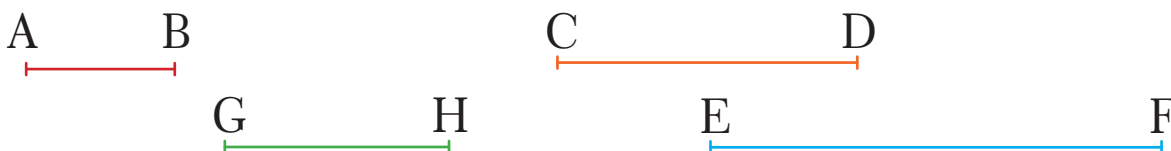


Zapamiętaj!

Końce odcinków oznacza się wielkimi literami.



- 5 Zmierz odcinki i wpisz wyniki pomiarów w kratki.



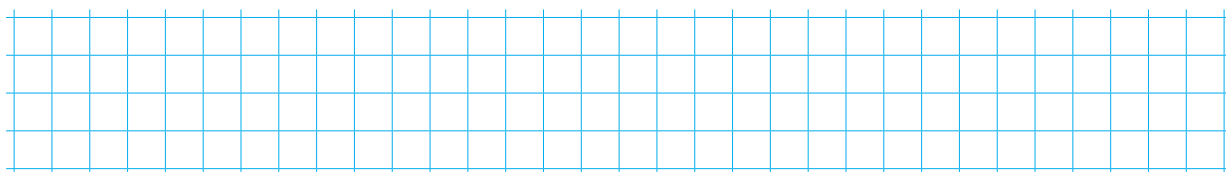
odcinek AB = cm

odcinek CD = cm

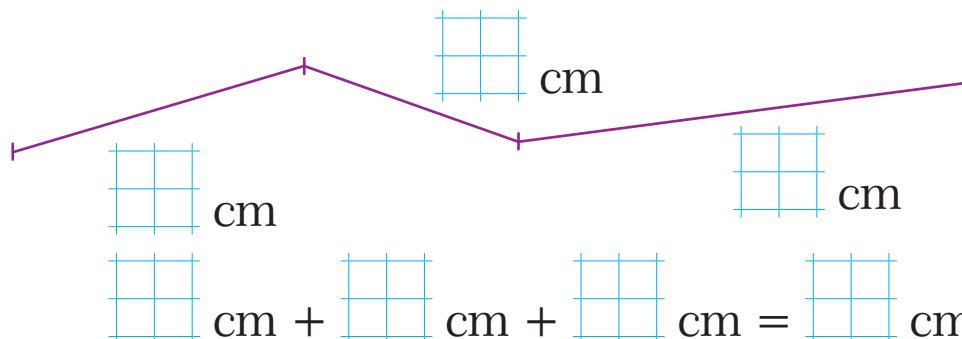
odcinek EF = cm

odcinek GH = cm

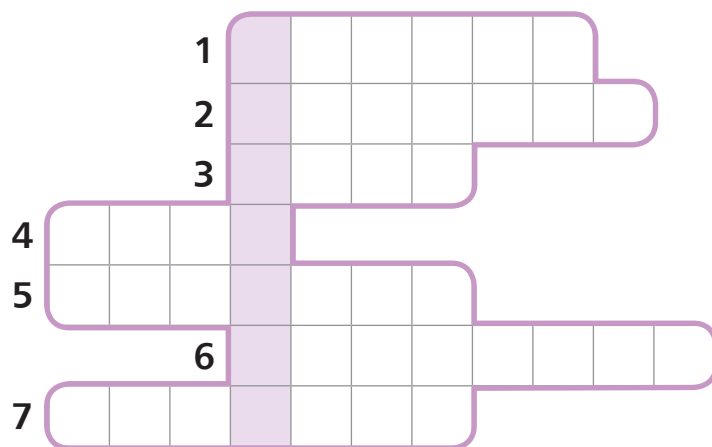
- 6 Narysuj odcinki o długościach: 3 cm, 7 cm, 10 cm. Końce oznacz literami.



- 7 Zmierz i zapisz długości odcinków, z których składa się łamana. Oblicz długość łamanej według wzoru.



1. Uzupełnij diagram. Litery z oznaczonych pól utworzą hasło. Odczytaj je.



- 1. Najkrótsza droga między punktami.
- 2. Wynik mnożenia.
- 3. Wynik dodawania.
- 4. 24 godziny.
- 5. Wynik odejmowania.
- 6. Inaczej 15 minut.
- 7. Łączy dwa punkty.

2. Aby zrobić ciasto, mama przygotowała: 40 dag mąki, 25 dag cukru, 20 dag masła, 5 dag drożdży. Uzupełnij podpisy. Oblicz, ile dekagramów razem ważą te produkty.

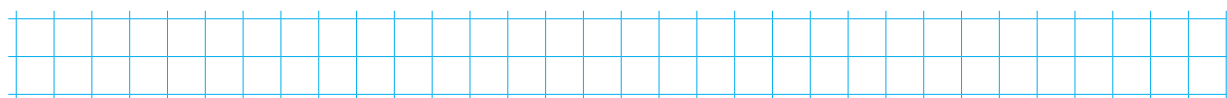


 dag

 dag

 dag


 dag



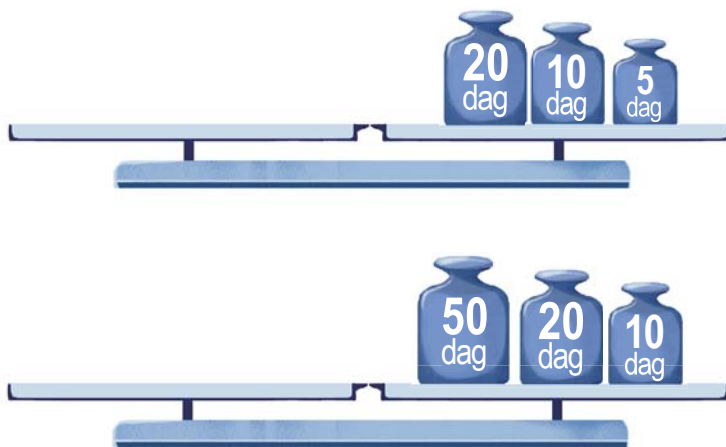
- Zapisz, ilu dekagramów brakuje do 1 kg.



3. Uzupełnij, ilu dekagramów brakuje do 1 kg.

	65 dag	80 dag	51 dag	85 dag	98 dag	79 dag
	35 dag					

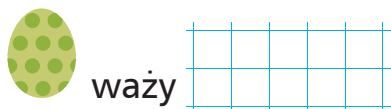
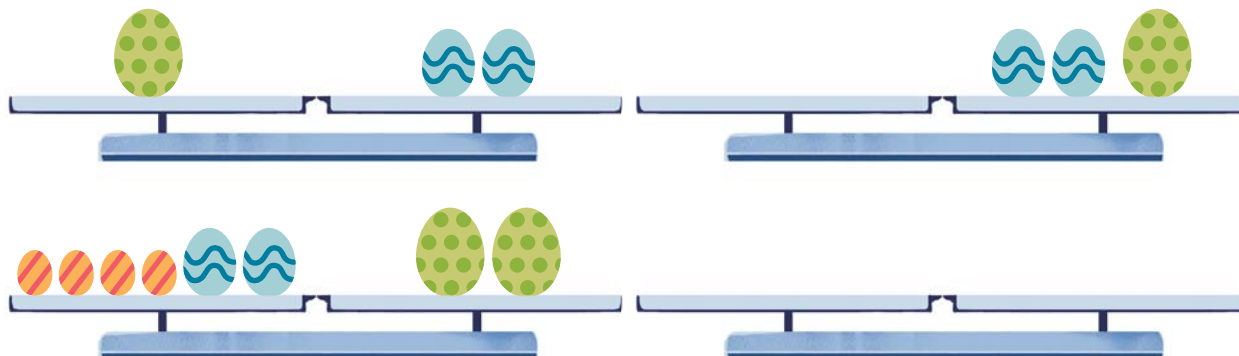
N 4 Odczytaj, ile dekagramów ważą produkty. Na szalkach obu wag umieść nalepki takich produktów, aby wagi były w równowadze.



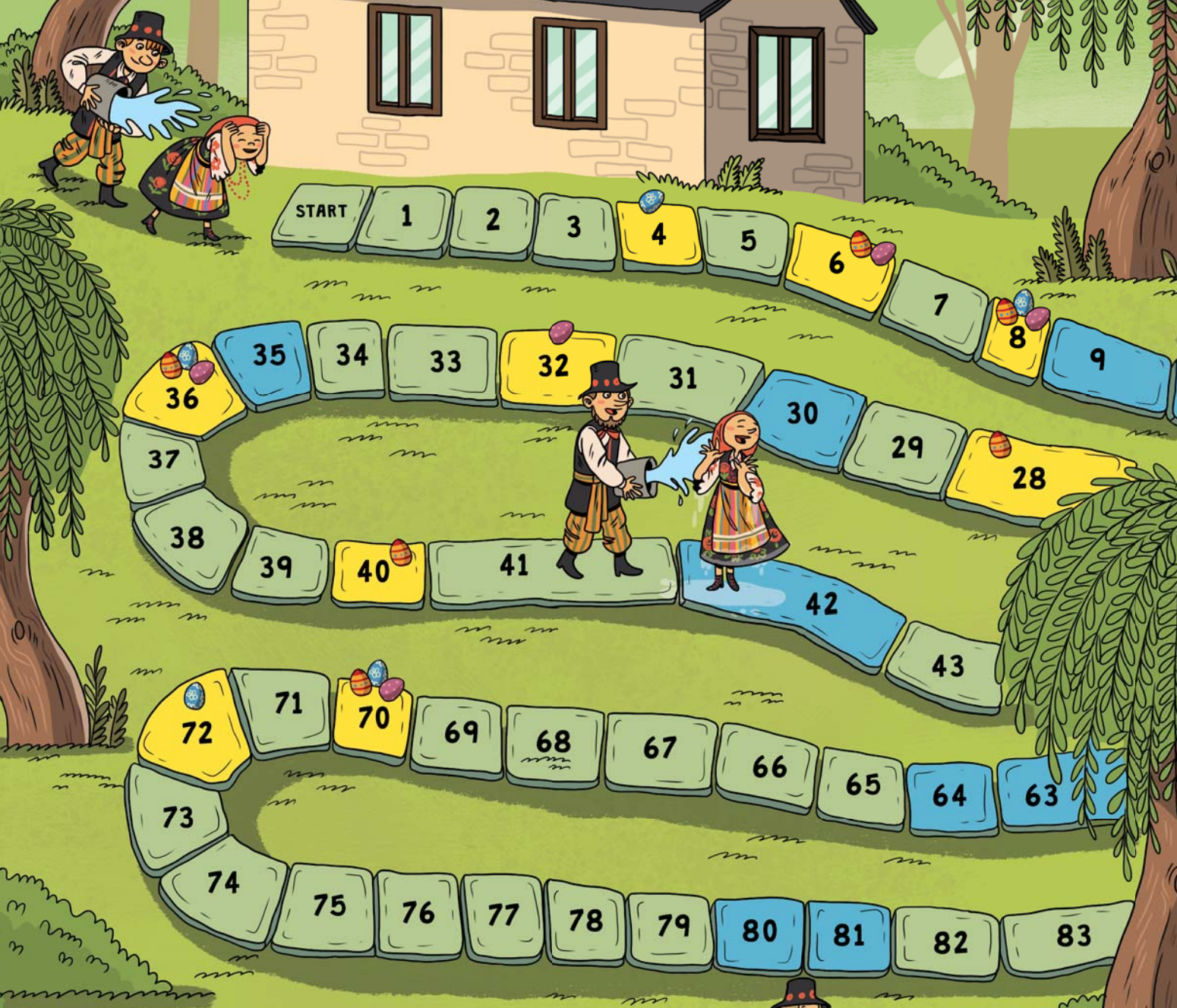
! 5 Oblicz, ile dekagramów razem ważą produkty w ostatniej ramce.



K 6 Jajko w kropki waży 1 kilogram. Zapisz, ile dekagramów ważą pozostałe jajka niespodzianki. Uzupełnij rysunki.



● Na ostatniej wadze narysuj ułożenie jajek według swojej propozycji. Pamiętaj, że szalki wagi muszą być w równowadze.



Wielkanocne zabawy

Gra dla 2 osób.

Potrzebne są 2 pionki i kostka do gry.

Opis gry:

Grę rozpoczyna zawodnik, który wyrzuci mniej oczek na kostce.

Gracze na zmianę rzucają kostką i przesuwiają się o tyle pól, ile jest oczek na kostce. Celem gry jest nazbieranie jak największej liczby pisanek, które otrzymuje się, gdy się stanie na żółtych polach. Należy unikać oblania wodą na niebieskich polach. Jeśli gracz stanie na żółtym polu na przykład z liczbą 12, to musi podać, przez jaką liczbę dzieli się 12. Jeżeli powie dobrze, to przesuwa się o podaną liczbę oczek do przodu i dostaje tyle pisanek, ile znajduje się na polu. Jeśli powie źle, traci kolejkę i nie





otrzymuje pisanek. Jeżeli gracz stanie na niebieskim polu na przykład z liczbą 18, to musi podać, przez jaką liczbę dzieli się 18 i cofa się o podaną liczbę pól. Gdy gracz stoi na żółtym lub niebieskim polu, nie może dzielić liczb przez 1 oraz przez liczby, na których stoi. Wygrywa gracz, który dojdzie do „Mety” i nazbiera więcej pisanek. Liczby zdobytych pisanek można notować w tabeli.

Gracz 1.

Gracz 2.



1 Uzupełnij tabelę.

· 6

5	
8	
9	
10	

· 7

3	
4	
7	
9	

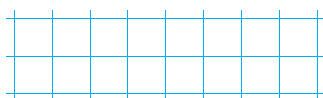
: 8

64	
48	
32	
40	

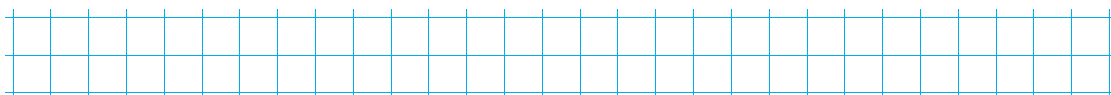
: 9

27	
45	
36	
81	

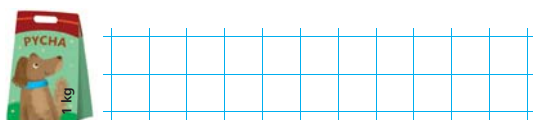
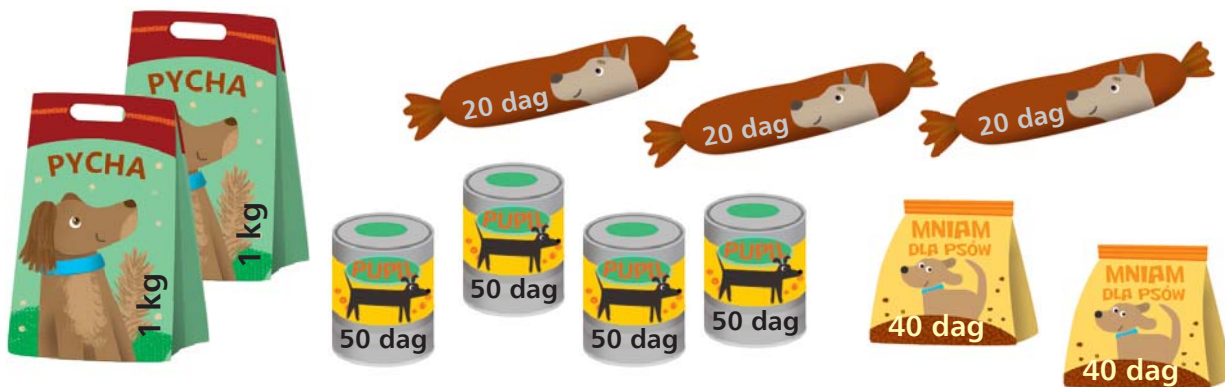
2 Książka o hodowli psów ma 64 strony. Kamil przeczytał całą tę książkę przez 8 dni, każdego dnia czytał po tyle samo stron. Ile stron dziennie czytał Kamil?



Odp.:

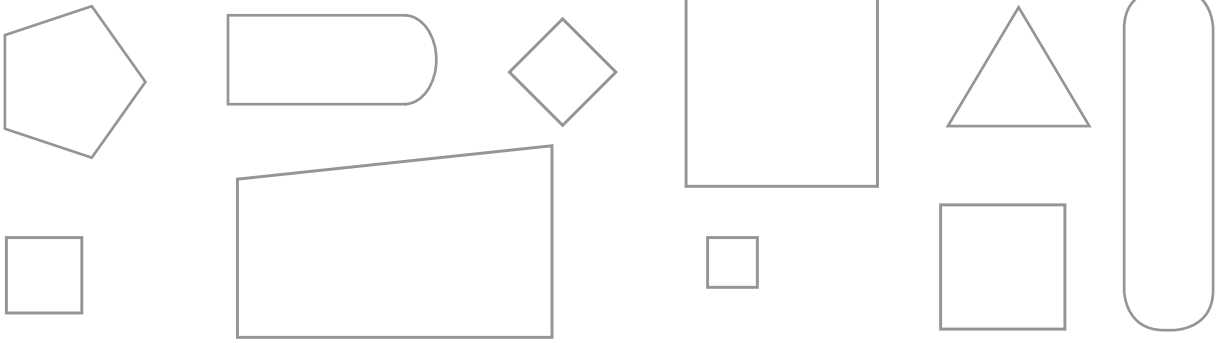


3 Mama kupiła pokarm dla psów. Zapisz, ile dekagramów lub kilogramów razem ważą produkty każdego rodzaju.





4 Pokoloruj tylko kwadraty.



5 Ogrodnik posadził po 10 krzewów czarnej porzeczki w pięciu rzędach oraz po 5 krzewów czerwonej porzeczki w dziesięciu rzędach. Których krzewów ogrodnik posadził więcej: czarnej czy czerwonej porzeczki?

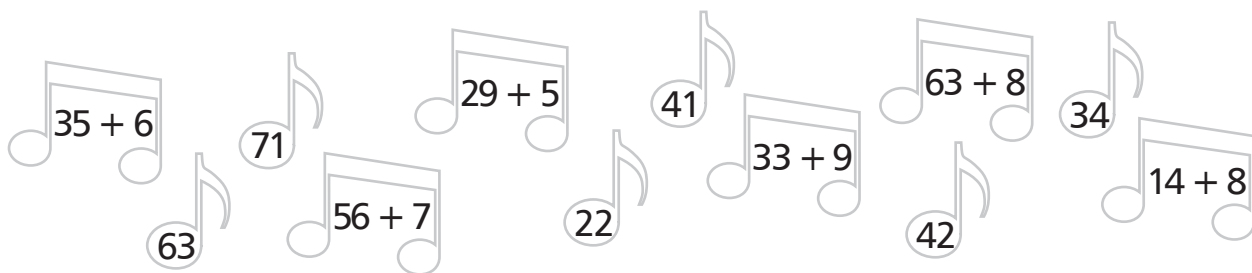
Odp.:

6 Kamil chodzi na spacerze ze swoim pupilkiem różnymi drogami. Pokoloruj:

- na czerwono – drogę w kształcie linii krzywej,
- na niebiesko – drogę w kształcie linii prostej,
- na żółto – drogę w kształcie linii łamanej.



- 1 Pokoloruj tą samą kredką nuty z działaniami i odpowiednimi wynikami.

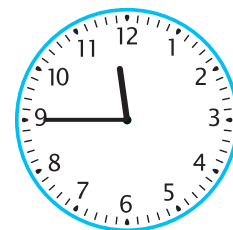
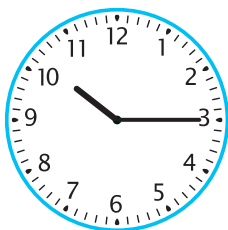
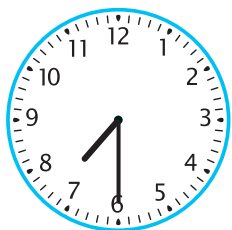


- 2 Ułóż i zapisz w zeszycie treść zadania do rysunku. Wykonaj obliczenia i zapisz odpowiedź.



- 3 Ułóż i zapisz w zeszycie treść zadania do działania: $29 + 5 = 34$.

- 4 Którą godzinę wskazuje każdy zegar? Uzupełnij zapisy.

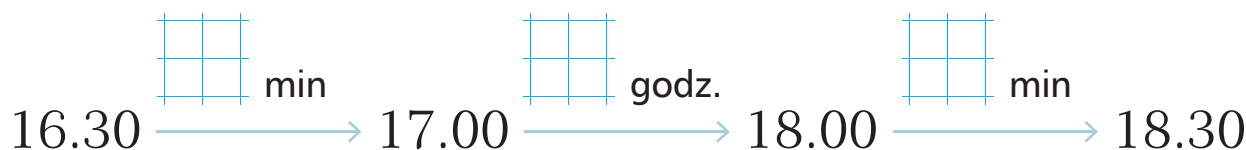


wpół do

kwadrans po

za kwadrans

- 5 Samolot z Warszawy do Genewy odlatuje o godz. 16.30. W Genewie ma planowane lądowanie o godzinie 18.30. Oblicz, ile godzin trwa lot.



Razem: godz. i min, czyli godz.

- Napisz, o której godzinie wyląduje ten samolot, jeśli ma kwadrans opóźnienia.

6 Oblicz.

$83 + 9 =$

$38 + 8 =$

$59 + 7 =$

$89 + 6 =$

$18 + 7 =$

$49 + 2 =$

$39 + 8 =$

$19 + 4 =$

$78 + 5 =$

$69 + 9 =$

$37 + 3 =$

$17 + 5 =$

$47 + 6 =$

$66 + 5 =$

$73 + 8 =$

7 Tosia ma 5 zł i 60 gr, Gabrysia ma 4 zł i 20 gr, a Kasia zaoszczędziła 7 zł i 50 gr. Nalep monety każdej dziewczynki.

Tosia

Gabrysia

Kasia

8 Zapisz pory roku do podanych dat. Skorzystaj z kalendarza.

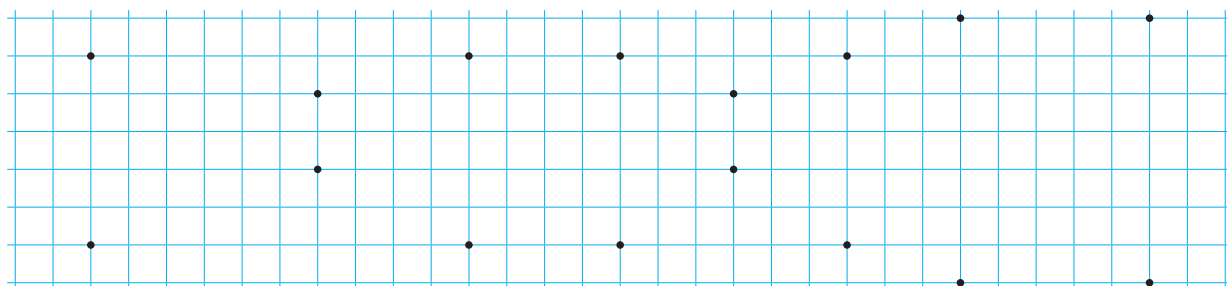
28 marca

10 lutego

27 października

14 lipca

9 Połącz liniami punkty tak, aby powstały 4 prostokąty. Pokoloruj je.



- 18 Oblicz, jakie liczby ukryły się pod tulipanami. Wpisz liczby na dużych tulipanach tego samego koloru. Uporządkuj wpisane na kwiatach liczby od największej do najmniejszej i zapisz je w tabeli wraz z literami, a dowiesz się, jaką mamy porę roku.

$$\text{tulipan czerwony} - 16 = 19$$

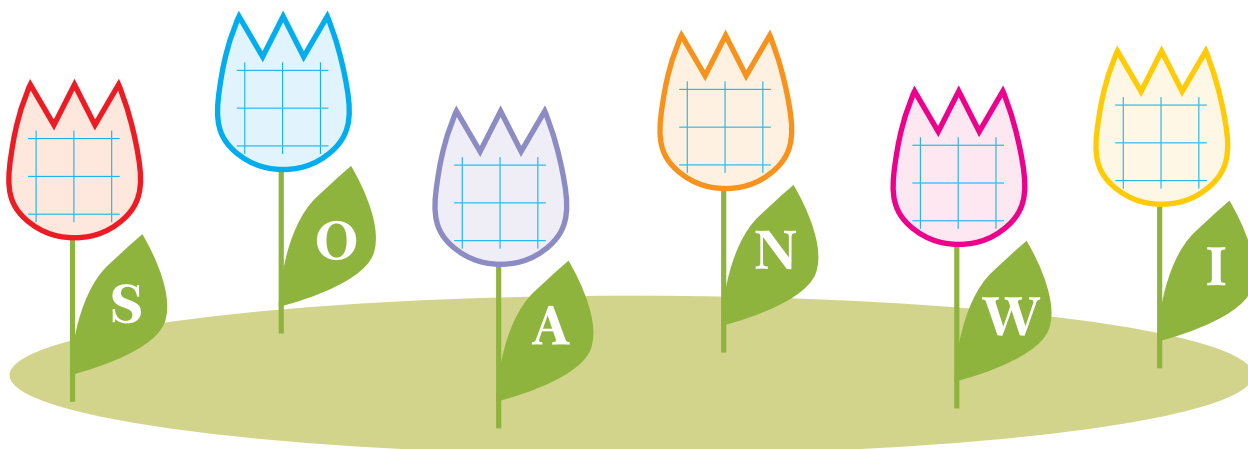
$$36 - \text{tulipan fioletowy} = 18$$

$$85 - 38 = \text{tulipan różowy}$$

$$\text{tulipan niebieski} - 17 = 24$$

$$62 - \text{tulipan pomarańczowy} = 39$$

$$73 - 29 = \text{tulipan żółty}$$



Liczba							
Litera							

- 19 Uzupełnij grafy i zapisy działań według wzoru.

$$\begin{array}{c} - 34 \\ \text{graf} \xrightarrow{\quad} 49 \\ \text{graf} \xleftarrow{\quad} \\ + 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} - 17 \\ \text{graf} \xrightarrow{\quad} 52 \\ \text{graf} \xleftarrow{\quad} \\ + 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} - 27 \\ \text{graf} \xrightarrow{\quad} 63 \\ \text{graf} \xleftarrow{\quad} \\ + 27 \end{array}$$

$$\text{graf} - 34 = 49$$

$$\text{graf} - 17 = 52$$

$$\text{graf} - 27 = 63$$

$$49 + 34 = \text{graf}$$

$$52 + 17 = \text{graf}$$

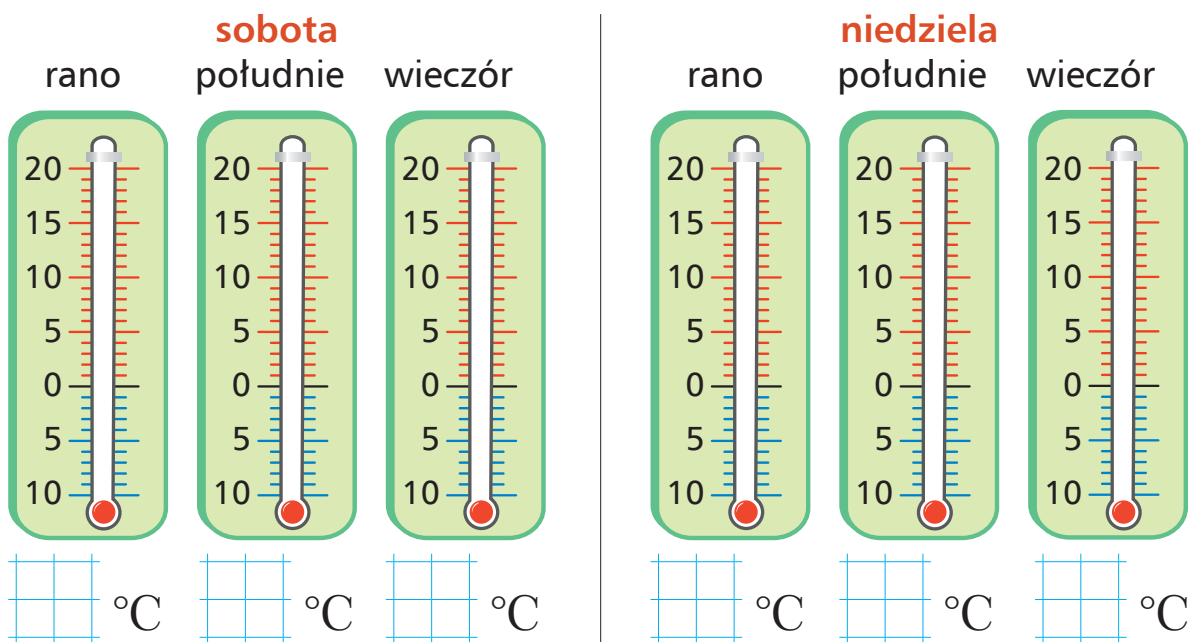
$$63 + 27 = \text{graf}$$

- 20 Tata Mateusza posadził już 18 cebulek dymki, a do posadzenia zostało mu jeszcze 16 cebulek. Ile cebulek dymki razem posadzi tata? Rozwiąż zadanie w zeszycie.

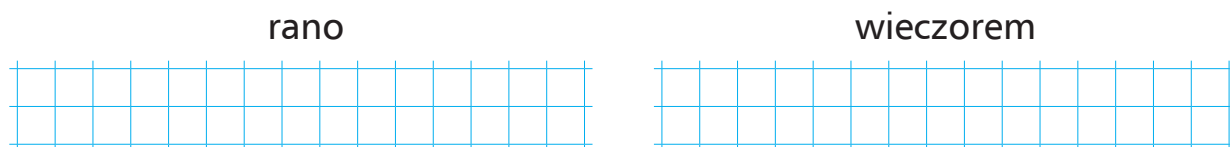
- 21 Przeczytaj fragment prognozy pogody na sobotę i niedzielę.

„W sobotę rano temperatura będzie wynosiła 10°C , w południe wzrośnie o 5°C , a wieczorem obniży się do 4°C . W niedzielę rano temperatura wyniesie 12°C , w południe wzrośnie do 16°C , wieczorem będzie o 10°C niższa niż w południe”.

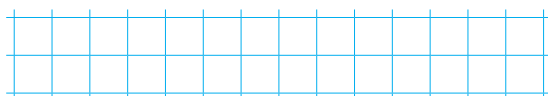
- Zaznacz na termometrach i zapisz temperatury w sobotę i niedzielę.



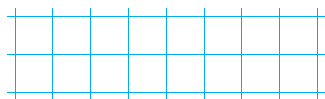
- Oblicz, jaka będzie różnica temperatury rano i wieczorem między niedzielą a sobotą.



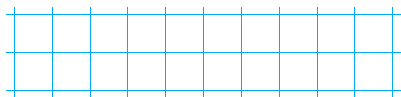
- ! 22 Do podlania roślin przygotowano wodę w 55-litrowej beczce. Ogródnik dołał 15 litrów wody i nappełnił beczkę. Oblicz, ile litrów wody było w beczce na początku.



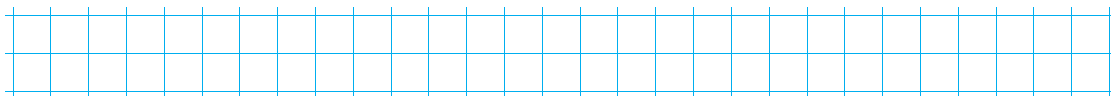
- 23 Pani bibliotekarka ułożyła po 8 książek na 6 półkach. Oblicz, ile książek ułożyła pani bibliotekarka na wszystkich półkach.



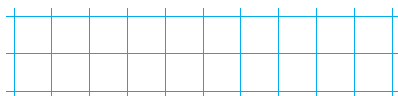
- 24 Na spacerze Kostek i Ania zobaczyli 3 pływające stada kaczek, po tyle samo ptaków w każdym stadzie. Obliczyli, że razem pływało 18 kaczek. Ile kaczek było w jednym stadzie?



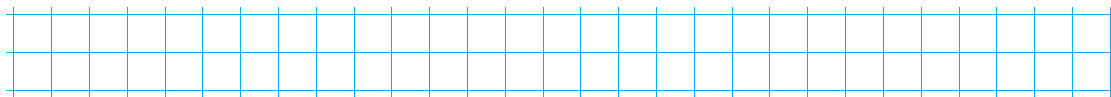
Odp.:



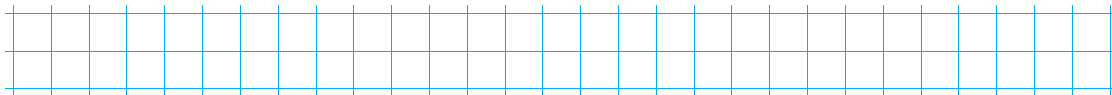
- 25 Uczniowie pracowali w kilku ośmioosobowych zespołach. Klasa liczy 24 uczniów. W ilu zespołach pracowali uczniowie?



Odp.:



- 26 Spośród liczb od 1 do 60 wypisz liczby, które dzielą się przez 6.



- 27 Uzupełnij tabelę.

$\cdot 7$	1		4	5	6		8		10	$: 7$
		14	21				49		63	

28 Rozwiąż zadanie w zeszycie.

Do świetlicy zakupiono 8 wieszaków, za które zapłacono 40 zł. Ile złotych kosztował jeden taki wieszak?



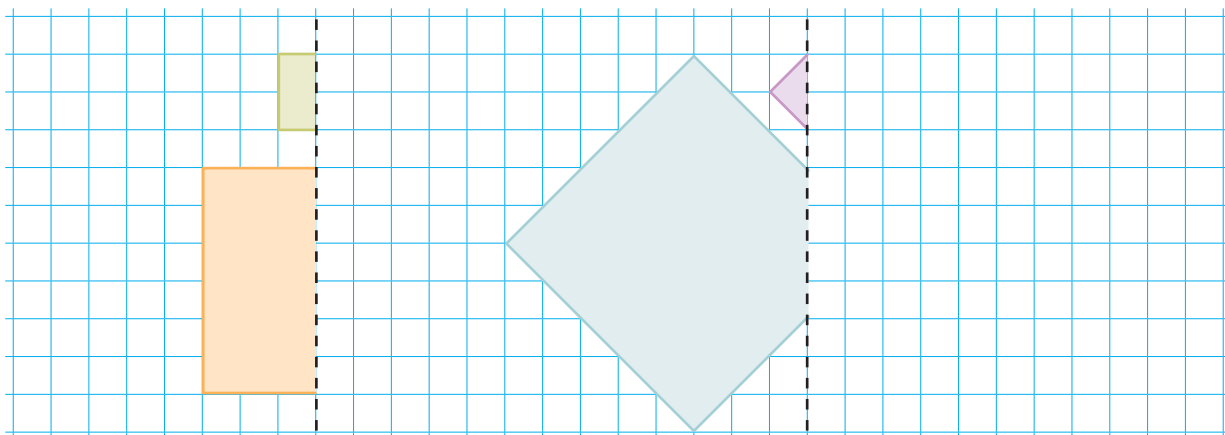
- Na każdym wieszaku można zawiesić 4 ubrania. Ile ubrań można zawiesić na wszystkich tych wieszakach?

29 Uzupełnij tabelę.

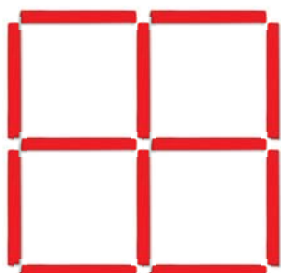
$\cdot 8$	1	2			5	6	7			10	$: 8$
			24	32				64	72		

- Zapisz w zeszycie liczbę 8 jako wynik dzielenia dwóch liczb. Zrób to na kilka sposobów.

30 Dorysuj po drugiej stronie przerywanych linii takie figury, aby powstały kwadraty.



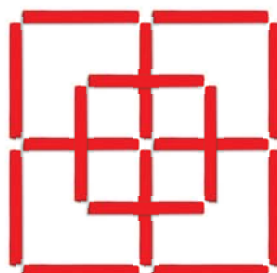
31 Ile kwadratów widzisz na tych układankach? Otocz pętlą właściwe liczby.



4

1

5



4

8

10

- 32 W ogródku warzywnym babcia i dziadek posadzili po 5 sadzonek sałaty na 9 grządkach i po 9 sadzonek rzodkiewki na 5 grządkach. Których sadzonek posadzili więcej: sałaty czy rzodkiewki?



Odp.:

--

- Dziadkowie posadzili też po 9 sadzonek papryki na 8 grządkach i po 7 sadzonek pomidorów na 9 grządkach. Których sadzonek posadzili więcej: papryki czy pomidorów?

Odp.:

--

- 33 Pokoloruj na czerwono linie proste, na niebiesko – linie łamane, a na zielono – linie krzywe.



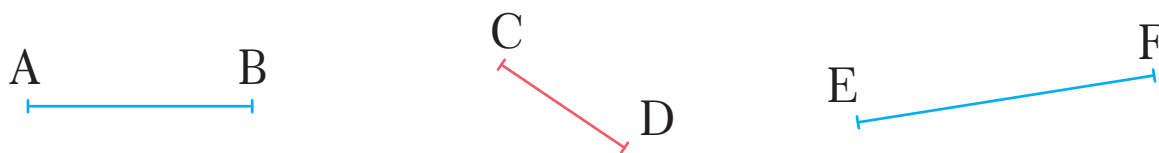
- 34 Zapisz nazwy wszystkich odcinków, które leżą na linii prostej.
 ! Pamiętaj, że duże litery oznaczają początki i końce odcinków.





Odcinki, które leżą na prostej, to:

--

35 Zmierz długości odcinków. Uzupełnij zdania.

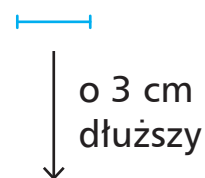
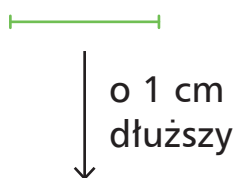


Odległość od punktu A do punktu B wynosi  cm.


Odległość od punktu C do punktu D wynosi  cm.


Odległość od punktu E do punktu F wynosi  cm.

36 Zmierz narysowane odcinki. Narysuj pod nimi odcinki o podanych długościach. Zapisz długości narysowanych odcinków.



37 Zmierz długości odcinków. Uzupełnij zdania.

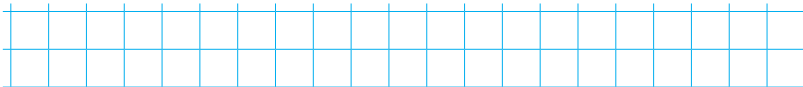
Długość odcinka AK wynosi  cm.

Długość odcinka KS wynosi  cm.

Długość odcinka AS wynosi  cm.



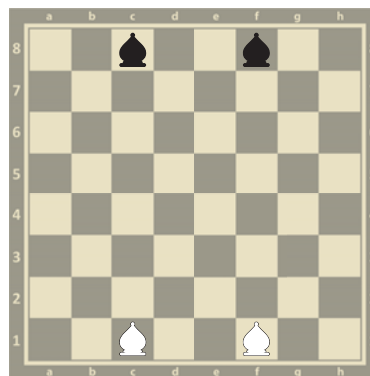
Czy potrafisz obliczyć długość odcinka AS bez mierzenia?

Zapisz działanie. 

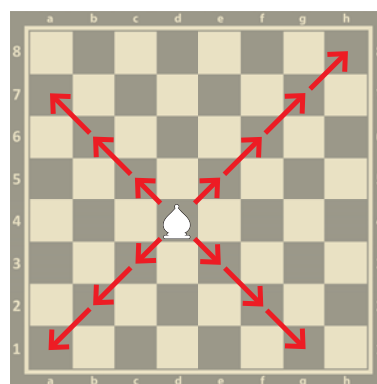
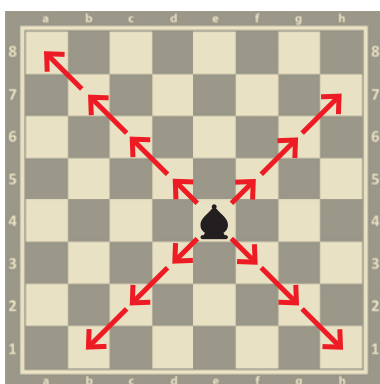
Gracze mają do dyspozycji po dwie figury zwane **gońcami**.



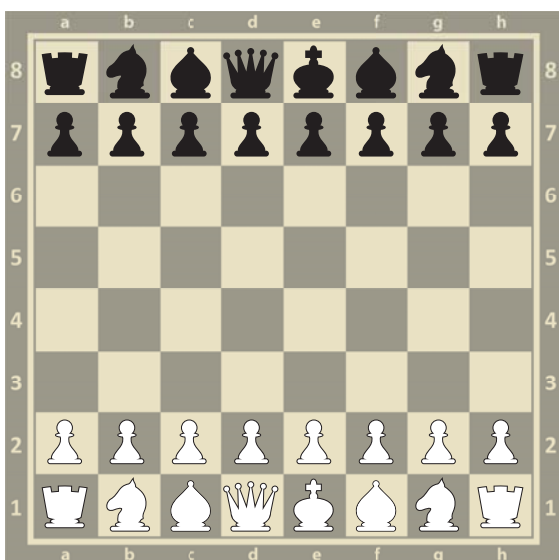
Każdy z gońców przed rozpoczęciem gry zajmuje określone miejsce na szachownicy.



Gońce mogą poruszać się tylko po liniach skośnych o dowolną liczbę niezajętych pól. Gońce stojące na białych polach poruszają się wzdłuż białych linii skośnych, a te, które stoją na czarnych polach – wzdłuż czarnych linii skośnych (niezależnie od koloru samej figury).



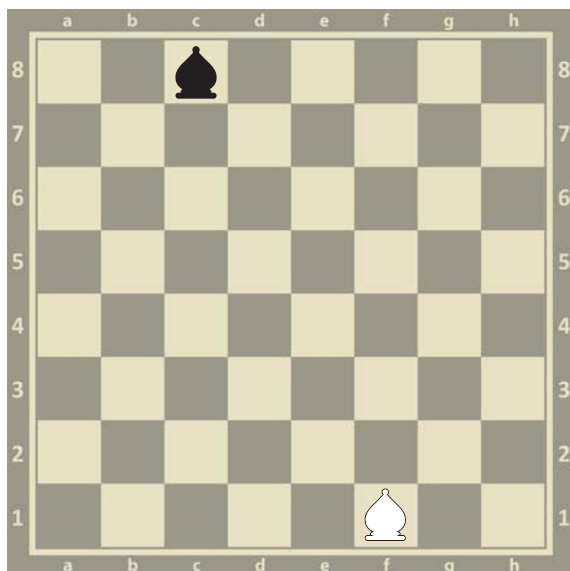
- 1 Odszukaj gońce na szachownicy. Napisz, na jakich polach stoją gońce w pozycji wyjściowej.



gońce zawodnika
grającego czarnymi

gońce zawodnika
grającego białymi

- 2 Pokoloruj na czerwono pola, na których mogą stać gońce.
- Kasia powiedziała, że oba gońce mogą stać na polach a6 lub h3. Czy ma rację? Pokoloruj ramkę z właściwą odpowiedzią.



TAK

NIE



- 3 Postaw w tabeli znaki X we właściwych miejscach.

	Prawda	Fałsz
Czarny gońiec może poruszać się tylko po czarnych polach.		
Biały gońiec stojący na białym polu w pozycji wyjściowej może poruszać się tylko po białych polach.		
Goniec poruszający się po białych liniach skośnych może w kolejnym ruchu posuwać się po czarnych liniach skośnych.		
Goniec poruszający się po czarnych liniach skośnych musi w kolejnym ruchu posuwać się również po czarnych liniach skośnych.		

Odpowiedzi!
 1. Gońce zawodnika grającego czarnymi w pozycji wyjściowej stoją na polach c8 i f8, a białymi – na c1 i f1.
 2. Kasia ma rację.
 3. Fałsz, prawda, fałsz, prawda.

Spis treści

I Muzyka jest wszędzie

1. Muzyka wokół nas
Dodawanie liczb typu: $46 + 5$ 3
2. Z muzyką przez wieki
Układanie zadań tekstowych 6
3. Instrumenty
Kwadrans. Pół godziny 8
4. Muzyka i przyroda
Obliczenia zegarowe 10
5. Dzień bez matematyki

II Na zakupach

6. Skąd w domu biorą się pieniądze?
Odejmowanie liczb typu: $42 - 3$ 12
7. Na zakupach
Obliczenia pieniężne w zakresie 100 14
8. Siła reklamy
Obliczenia kalendarzowe 16
9. Basia i pieniądze
Kąt prosty. Prostokąty 18
10. Dzień bez matematyki

III Ślady przeszłości

- Matematyka w działaniu** 20
11. Zwiedzamy
Dodawanie liczb typu: $28 + 34$ 22
 12. Na tropie zabytków
Dodawanie liczb typu: $28 + 34$ 24
 13. Dawniej i dziś
Dodawanie liczb typu: $28 + 34$ 26
 14. Pomniki przyrody
Rozwiązywanie zadań niestandardowych 28
 15. Dzień bez matematyki

IV Czy to już wiosna?

- Matematyka w działaniu** 30
16. Co nowego na wiosnę?
Odejmowanie liczb typu: $85 - 38$ 32

17.	Wiosenne kwiaty Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 typu: $? + 36 = 75$, $56 + ? = 82$, $? - 25 = 57$, $62 - ? = 26$	34
18.	Przechwałki krokusa Mierzenie temperatury	36
19.	Wędrowniaki ptaków Gra „Droga do gniazda”	38
	Ćwiczymy z Noni	40
20.	Dzień bez matematyki	

V Od projektu do realizacji

	Matematyka w działaniu	42
21.	Jak powstaje dom? Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	44
22.	Kto buduje dom? Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	46
23.	Klasowy projekt Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	48
24.	Architekci wśród zwierząt Kwadrat	50
25.	Dzień bez matematyki	

VI W ogrodzie

26.	Wiosenne prace w ogrodzie Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	52
27.	Zwierzęta w ogrodzie Własności tabliczki mnożenia	54
28.	Historia pewnej rośliny Linie proste, krzywe i łamane	56
29.	Niezwykłe ogrody Odcinek	58
30.	Dzień bez matematyki	

III Wielkanoc

31.	Wielkanocny czas Kilogram. Dekagram	60
32.	Wielkanocne zabawy Gra „Wielkanocne zabawy”	62
	Ćwiczymy z Noni	64

Zadania dodatkowe	66
-------------------------	----

Zadania szachowe	76
------------------------	----

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: s. 1. (ilustracja) Marek Szudyga

Tekst główny:

Ilustracje: s. 4 (chmurki) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (krople, nuty) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 5 (chochlik Nuteczka) Joanna Myjak; s. 7 (chór) Ilona Brydak; s. 8, 9, 10, 11, 40, 66 (zegary) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 11 (jeziorko) Joanna Myjak; s. 14 (farby, kredki, torby cukierków) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 15 (gry) Ilona Brydak, (sejf) Joanna Myjak; s. 16 (góra, smok, kajak) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (muszelki) Joanna Plakiewicz; s. 23 (książki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 24 (chłopiec idący do muzeum) Ilona Brydak; s. 24 (bilety) Monika Woźniak, (lokomotywa na bilecie) Wojciech Stachyra; s. 25 (pociąg, nauczyciel z dziećmi) Joanna Myjak; s. 26 (mleko, becзки) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 27 (artykuły spożywcze) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (koraliki) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 32 (bazie) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 33 (ptaszki) Ilona Brydak, (bociany) Daria Brzezińska; s. 34 (wazon) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (kwiatki) Ewa Marszał-Demianiuk, (krokusy) Wojciech Stachyra; s. 35 (tulipany) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 36, 37, 41, 71 (termometry) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 38–39 (gra planszowa „Droga do gniazda”) Nikola Kuchcińska; s. 40 (gry) Ilona Brydak; s. 44 (glazurnik) Ilona Brydak; s. 46 (pojemniki) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 47 (kwiatki) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 49 (labirynt) Ilona Brydak; s. 53 (ogrodnik) Joanna Myjak; s. 54 (biedronki) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (tulipany) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 58 (drogi na osiedlu) Piotr Brydak; s. 60 (stół wielkanocny) Ewa Brykowska, (artykuły spożywcze) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (odważnik) Monika Woźniak; s. 61 (artykuły spożywcze) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (odważniki, wagi) Alicja Gapińska, (pszczoły) Mikołaj Kamler, (pisanki) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 62–63 (gra planszowa „Wielkanocne zabawy”) Nikola Kuchcińska; s. 64 (chłopczyk z piaskiem, pokarm dla psów) Ilona Brydak; s. 65 (drogi chłopca na plac zabaw) Piotr Brydak; s. 66 (skarbonka świnka) Wojciech Chełchowski; s. 69 (wagi z owocami) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (bal) Ilona Brydak; s. 70 (tulipany) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 72 (dziewczynka przy półce) Natalia Tilsner, (dzieci przy jeziorku) Joanna Myjak; s. 74 (ogrodnik) Ilona Brydak

Fotografie: s. 4 (dziewczynka z dzwonkami) Piotr Ratajski/overline/WSiP; s. 6 (saksofon) Yuriy_fx/Shutterstock.com, (puzon) BalancePhoto/Shutterstock.com, (harfa) Peter Voronov/Shutterstock.com, (akordeon) Nikandphoto/Shutterstock.com, (cymbały) Wichaiwish/Shutterstock.com, (dudy) Away/Shutterstock.com, (flet) Passakorn sakulphan/Shutterstock.com, (bębenek) Elena Schweitzer/Shutterstock.com, (tamburyn) Irina Rogova/Shutterstock.com, (dzwonki hromatyczne) Story/Shutterstock.com; s. 10 (orkiestra) Igor Bulgarin/Shutterstock.com; s. 12 (10 zł) reprodukcja, (1 zł) reprodukcja; s. 13 (parasol) Africa Studio/Shutterstock.com, (plecak) Wasan Srisawat/Shutterstock.com, (rolki) 3DMI/Shutterstock.com, (deskorolka) Aleksey Kurguzov/Shutterstock.com; s. 14 (dziewczynka z torbami na zakupy) Irina Kozorog/Shutterstock.com; s. 17 (dziewczynka z walizką) michaeljung/Shutterstock.com; s.: 20, 30, 42 (ręka z klockiem) Pavel L Photo and Video/Shutterstock.com; s.: 20, 21, 30, 31, 42, 43 (pchełki) G. Bryk/WSiP; s. 23 (Barbakan w Krakowie) Nahlik/Shutterstock.com, (miasto Kraków) Velishchuk Yevhen/Shutterstock.com; s. 24 (lokomotywa) Janusz Leśniak; s. 28 (dąb Bartek) A. i W. Bilińscy; s. 29 (akwarium) Africa Studio/Shutterstock.com, (zielona rybka) chonlasub woravichan/Shutterstock.com, (pomarańczowa rybka) Mirko Rosenau/Shutterstock.com; s. 35 (żonkile) Alexander Rath/Shutterstock.com; s. 38 (ręce) Adah Advertising; s.: 40, 41, 64, 65 (Noni) Bartosz Wojciechowski i Jarosław Cukla/WSiP; s. 40 (dziewczynka z plecakiem); Rawpixel.com/Shutterstock.com; s. 47 (lampy) Roman Yastrebinsky/Shutterstock.com; s. 52 (bratki) haraldmuc/Shutterstock.com, (doniczka) Yellow Cat/Shutterstock.com; s. 56 (tulipan) Brian Chase/Shutterstock.com, (jeź) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 61 (serek) Evikka/Shutterstock.com, (miód) Design tech art/Shutterstock.com; s. 66 (świnka), (10 zł) reprodukcja, (5 zł) reprodukcja, (2 zł) reprodukcja, (1 zł) reprodukcja; s. 68 (Ogrodzieniec) piotrbb/Shutterstock.com; s. 73 (wieszak) nantarpats/Shutterstock.com; s. 76, 77 (szachownica) darsi/Shutterstock.com; s. 76, 77 (figury) valeriya_sh/Shutterstock.com; s. 77 (dziewczynka) Veronica Louro/Shutterstock.com; nalepki do s. 29 (10 zł) reprodukcja, (20 zł) reprodukcja, (50 zł) reprodukcja, (5 zł) reprodukcja, (2 zł) reprodukcja, (1 zł) reprodukcja; nalepki do s. 52 (żonkil) Tata Donets/Shutterstock.com; nalepki do s. 67 (5 zł) reprodukcja, (2 zł) reprodukcja, (1 zł) reprodukcja, (50 gr) reprodukcja, (20 gr) reprodukcja, (10 gr) reprodukcja

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹⁾ *Ustawy o prawie autorskim*. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.